ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školák

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.2 Nástroje autoevaluace ... 9
2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ... 10
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 17
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 22
4.1 Celkové dotace - přehled ... 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 23
5 Učební osnovy ... 34
5.1 Český jazyk ... 34
5.2 Německý jazyk ... 96
5.3 Anglický jazyk ... 101
5.4 Matematika ... 122
5.5 Informatika ... 168
5.6 Prvouka ... 197
5.7 Přírodověda ... 221
5.8 Vlastivěda ... 234
5.9 Dějepis ... 248
5.10 Občanská výchova ... 266
5.11 Fyzika ... 282

5.12 Chemie 295
5.13 Přírodopis 305
5.14 Zeměpis 328
5.15 Hudební výchova 344
5.16 Výtvarná výchova 367
5.17 Tělesná výchova 390
5.18 Výchova ke zdraví 420
5.19 Pracovní výchova 433
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 463
6.1 Způsoby hodnocení 463
6.2 Kritéria hodnocení 464

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Praktická škola, Jičín
ADRESA ŠKOLY: Soudná 12, Jičín, 50601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Novotný
KONTAKT: e-mail: skola@soudna.cz, web: http://www.soudna.cz
IČ: 71197281
RED-IZO: 650067487

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Královéhradecký kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Pivovarské náměstí 1245, 50003 Hradec Králové
KONTAKTY: Kontakty: tel.: 495 817 111, e – mail: *posta@kr-kralovehradecky.cz*
http: // www.kr-kralovehradecky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. ZŠ 467/22
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 10. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

....

ředitel školy Razítko školy
Mgr. Petr Novotný

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona.

Základní škola a Praktická škola, Jičín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Základní škola a Praktická škola je školou plně organizovanou, poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto oborech vzdělávání:

79-01-B Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální – „Učíme se krok za krokem," „Učíme se trochu jinak"

Přípravný stupeň základní školy speciální - „Těšíme se do školy"

79-01-C Základní škola

79-01-C/01 Základní škola – „Školák"

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá – „Učíme se pro život I"

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – „Učíme se pro život II"

Školní družina

Pojď si s námi hrát a svět poznávat… (viz. příloha ŠVP)

Škola je organizací, která zajišťuje pomocí speciálních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchova a vzdělávání žáků jsou organizovány tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti žáků, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečnostní požadavky. Důraz je kladen na požadavky speciálně pedagogické, individuální přístupy k žákům a na jejich maximální začlenění do společnosti.

Na škole pracuje školská rada v počtu 3 členů.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

Areál školy najdete v krásném prostředí na okraji města. Škola je obklopena zelení lipového stromořadí, lesoparkem Čeřovka a nedalekým kopcem Zebínem. Prostředí tiché, nerušeno dopravou, přesto dostupnost z centra je možná linkovým autobusem se zastávkou před školou. Celý areál školy i okolní prostředí skýtá výborné podmínky pro výchovu, vzdělávání i mimoškolní aktivity žáků. Dostanete se sem autem - výjezd na Valdice, autobusem - zastávka je přímo před budovou školy nebo příjemnou procházkou krásnou lipovou alejí. Budova školy je zasazena do udržované zahrady a sousedí přímo s nově zrekonstruovaným objektem, kde sídlí sdružení Apropo, které pomáhá dětem s postižením i jejich rodinám.

Budova školy je z r. 1923 (postavena jako zemědělská škola). Vlastníkem budovy je Město Jičín. Škola se nachází v krásném prostředí na okraji města. Obklopena zelení lipového stromořadí, lesoparkem Čeřovka a nedalekým kopcem Zebínem. Prostředí tiché, nerušeno dopravou, přesto dostupnost z centra je možná linkovým autobusem se zastávkou před školou. Celý areál školy i okolní prostředí skýtá výborné podmínky pro výchovu, vzdělávání i mimoškolní aktivity žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Budova školy se skládá ze tří traktů, s velkou školní zahradou, parkem a školním hřištěm.

Celé přízemí hlavního traktu je bezbariérové, se dvěma bezbariérovými vchody do školy, jeden vchod je na čipovou kartu. Škola disponuje učebnami na individuální výuku, snoezelenem a WC pro tělesně postižené.

Výtah v hlavní budově umožňuje přístup žákům do odborných učeben hudební výchovy, počítačové a multimediální v 1. patře, do školní jídelny a šaten v suterénu budovy.

V 1. patře se nachází učebny ZŠ, sborovna, ředitelna, kabinet školního metodika prevence.

Všechny učebny celé školy jsou vybaveny osvětlením podle norem EU, protiskluzovým povrchem, nastavitelnými lavicemi, možností zatemnění, interaktivními tabulemi, tabulemi a nástěnkami.

Celá budova je vytápěna plynovým ústředním vytápěním, které zaručuje úspornost a automatickou regulaci vzhledem k venkovní teplotě. V hlavní budově školy je nainstalováno bezpečnostní zařízení. Chodby jsou opatřeny pastelovými nátěry, výtvarnými pracemi žáků, které rozzářily celou školu a nasměrovaly ji do veselého rodinného tónu.

V 2. traktu se nachází tělocvična, dřevodílna, kovodílna, pracovna pro pěstitelské práce, prostory pro školní družinu, kabinety, cvičná kuchyň, , kabinet pro provozní zaměstnance.

Ve 3. traktu jsou učebny ZŠ s jedním kabinetem a dvěma individuálními učebnami a prostory o.p.s. Apropo.

Škola je velmi dobře vybavena staršími i novými učebními pomůckami pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální pomůcky, moderní speciální přístroje, zvedací zařízení pro tělesně postižené, schodolez, speciální vozíky, speciální nábytek). Využívána je didaktická i počítačová technika včetně výukového softwaru, multimediální učebna, stimulační programy – trampolining, snoezelen, bazální stimulace a harmonizační kolébka. Žákovská i učitelská knihovna obsahuje dostatečné množství příslušné beletrie, encyklopedií, odborně i populárně naučných titulů. Do suterénu je situována výdejna školních jídel a šatny.

V roce 2019 proběhla slavnostní kolaudace rekonstrukce budovy školy. Projekt revitalizace školy začal v roce 2016 ve spolupráci s Odborem životního prostředí MěÚ Jičín zahradnickými pracemi.. Plánovaným závěrem bylo zahradu otevřít jejím návštěvníkům a díky prokácení náletových dřevit ukázat z pohledu od lipové aleje architektonické řešení budovy školy. Jedním z dominantních prvků zahrady je altán s lavicemi a stoly. Zázemí, které poskytuje ideální využití pro venkovní výuku. Dále na probíhající rekonstrukci zahrady navázaly stavební a zateplovací úpravy celé budovy. Pro sportovní vyžití žáků využíváme víceúčelové hřiště doskočištěm s umělým povrchem, v části sloužící školní družině bylo instalováno zařízení Tomových parků.

Prostředí školy je soustavně utvářeno tak, aby bylo pro žáky zajímavé, podnětné, čisté, upravené. Aby odráželo život jako celku a odráželo ducha společenství žáků, kteří školu navštěvují. Proto je stále zlepšován estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostorů a jejího okolí, a vybavení školy je doplňováno tak, aby byla dobře zajišťována názornost, efektivita výuky a motivační faktor.

Ředitelství školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci materiálně technického rozvoje školy. Kontrolní činnost vedení školy je v této oblasti plánovitá a je zaměřena jak na stav budovy, jejího technického vybavení, tak na využití pomůcek a celkového zařízení školy včetně rozsáhlé školní zahrady.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
neziskové organizace: Apropo
obec/město: vlastník budovy MÚ Jičín, OSPOD MÚ Jičín
školské poradenské zařízení: SPC Trutnov, SPC Janské Lázně, PPP a SPC Jičín, SPC - pro děti s vadami sluchu a řeči Hradec Králové, SPC pro zrakově postižené děti Hradec Králové

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá nejen v rámci rodičovských schůzek, ale je často nutná při řešení problémů, se kterými se škola zabývá v rámci výchovného působení i vzdělávacích aktivit žáků školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo jsou zváni k projednávání přestupků svých dětí proti školnímu řádu, z důvodu zdravotních změn, na společnou účast při sportovních a kulturních akcích, exkurzích, výletech, na jednání výchovné komise, při ukončení docházky do školy či naopak při vřazení svého dítěte do školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Personální podmínky ve škole jsou příznivé. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Ve škole kromě pedagogů se speciálně pedagogickou způsobilostí pracují rovněž asistenti pedagoga. Ti pomáhají

pedagogům ve třídách zabezpečit speciální vzdělávací potřeby žáků a podílejí se na vysoké kvalitě výuky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobý projet ZŠ – Zdravý životní styl, Kniha je můj kamarád, Autisté, žijí tu s námi

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
odborná praxe: Mezinárodní spolupráce je dlouhodobě navázána se Špeciálnou základnou školou, P. Mudroňa v Martině, Slovenská republika.
vlastní: Funguje pravidelná korespondence, výměna výtvarných prací žáků, konzultace, aj.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Motivační název Školního vzdělávacího programu „Školák“ vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pro žáky s mentálním postižením jsou v ŠVP zapracovány minimální výstupy. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu, na další vzdělávání a praktické jednání. Zohledňujeme rozdílnost schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí.

V 1. - 3. ročníku, tj. v 1. období prvního stupně, se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

V e 4. - 5. ročníku, tj. v 2. období prvního stupně, si žáci upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.
Ve všech ročnících 1. stupně probíhá celoroční výukový projekt „Jaro, léto, podzim, zima - to je celý rok".

Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci zájmových kroužků. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snahu pozitivním směrem. Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly.

Žáci, kteří navštěvují a budou navštěvovat naši školu, získají kvalitní vzdělání, nebudou se bát případných neúspěchů, budou cítit přátelské prostředí, dovedností a návyků u nás získaných plně využijí v praktickém životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Strategie směřující ke **kompetenci k učení**:

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;

2. Strategie směřující ke **kompetenci k řešení problémů**:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3. Strategie směřující ke **kompetenci komunikativní**:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory při ranním kruhu;
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích;
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí;
- důraz klademe na prožitkové vyučování;
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

4. Strategie směřující ke **kompetenci sociální a personální**:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, v 6. ročníku se touto problematikou zabývá osobnostní kurz (rozbory) a na něj navazující etická výchova, která se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky;
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli;
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení;
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady;
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování;
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování;
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

5. Strategie směřující ke **kompetenci občanské**:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky;
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;

- k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme ranní kruh, komunitní kruh, diskusní kruh, panelové diskuse;
- při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den);
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

6. Strategie směřující ke **kompetenci pracovní**:

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
- žádnou prací žáky netrestáme.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je zařízením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje vzdělání žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

K vzdělávání škola vytváří podmínky, které zajišťují komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální učební a didaktické pomůcky, nastavitelný a speciální nábytek, rehabilitace, snoezelen, chirofonetika, bazální stimulace, trampolining a logopedická péče). Kombinuje speciálně pedagogické postupy a modifikované metody vzdělávání, které jsou používány ve vzdělávání běžné populace. Školní prostředí je podnětné a rozvíjí zejména rozumové, orientační a sociální dovednosti žáků. Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové a pedagogičtí asistenti, kteří se průběžně účastní metodických seminářů a dalšího vzdělávání. Snížený počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup, výuku dle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z potřeb a možností každého žáka (spolupráce s PPP a SPC). Své dovednosti mohou žáci rozvíjet v zájmových útvarech, které škola v daném školním roce nabízí dle zájmu a potřeb žáků.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. **PLPP** má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy **PLPP** a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

- **Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným**

zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky .

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Škola spolupracuje s odbornými zařízeními PPP a SPC Jičín, SPC při OA pro tělesně postižené Janské Lázně, SPC Trutnov, SPC pro děti s vadami sluchu a řeči Hradec Králové, SPC pro zrakově postižené děti Hradec Králové.

- V oblasti sociální spolupracuje škola s odborem OSPOD MÚ Jičín. Při škole působí o. p. s. Apropo Jičín – APROPO, se kterým škola úzce spolupracuje v oblasti osobní asistence.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen komunikací s rodiči nezletilých žáků, zletilými žáky a pracovníky školských poradenských zařízení .

- Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracují speciální pedagogové - psychopedi, etopedi, logopedi, práci koordinuje Školní poradenské pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nabízí naše škola po doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči,

ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením, bazální stimulace.Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

v oblasti hodnocení:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, Braillovo písmo, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením.

V ŠVP bude nahrazen vzdělávací obsah přemětu Německý jazyk u žáků, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, ale to pouze tehdy, vyplývá-li to pro všechny žáky vzdělávané podle tohoto ŠVP z doporučení školského poradenského zařízení (viz kapitola 8 RVP ZV).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. **PLPP** mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování **PLPP** vycházíme z obsahu **PLPP** stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení **PLPP** jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. **PLPP** je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování **PLPP** a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení **PLPP** , je-li to účelné. **PLPP** může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. **PLPP** může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být **PLPP** prováděn. Výchovný poradce po podpisu **PLPP** zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle **PLPP** zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s odbornými zařízeními PPP a SPC Jičín.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péčí o žáky nadané a mimořádně nadané se zabývá Školní poradenské pracoviště.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen komunikací s rodiči nezletilých žáků, zletilými žáky a pracovníky školských poradenských zařízení.
Učitelé vyhledávají žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým i jiným nadáním a pomáhají jim rozvíjet jejich zájem v rámci zájmových kroužků. V podchycení zájmu žáků o určitou oblast a v rozvíjení jejich přirozeného talentu vidíme možnost, jak posílit žákovo sebevědomí a jak orientovat jeho snahu pozitivním směrem.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Pv , Pr , Vv	M , Pv , Vv	ČJ , M , Pv , Vv, Aj	Hv , Inf	Hv , M	ČJ , Pv , P , Tv , VkZ , Z, Inf	ČJ , Pv , P , Z	ČJ , Ch , Pv , P , VkZ , Z	ČJ , Pv , P , Vv , Z
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Tv		PŘ , Vl	OV , VkZ		NJ , VkZ	NJ , OV
Seberegulace a sebeorganizace			M	Tv	PŘ , Tv	Pv , P , VkZ	Pv , P	Pv , P , VkZ	Pv , P , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	VkZ		Inf , VkZ	OV , Tv
Kreativita	ČJ , Hv , M , Pv , Pr	Hv , Pv	ČJ , Hv , M , Pv	Hv , M , Tv , Vv, Inf	Hv , Inf, Tv , Vv	Hv , Pv , P , Vv , Aj	ČJ , Pv , P , Vv	F , Pv ,P, Vv	ČJ , Hv , Inf , Pv , P , Tv
Poznávání lidí	Pr					P , Aj	P	NJ , P	NJ , P
Mezilidské vztahy	Pr	Pr	Pr , Aj	Vl	Vl	D , M , P, Z	D , M , P , Z	D , M , P , Z	D , M , OV , P , Z
Komunikace	Hv , M	ČJ , Hv	ČJ , Hv, Aj	ČJ , Hv , M , Aj, Inf	ČJ , Hv , Aj	ČJ , Hv , M , Pv , P , Aj	M , Pv , P , Aj	ČJ , M , NJ , Pv , P , Aj	ČJ , Hv , Inf , M , NJ , OV , Pv , P , Aj
Kooperace a kompetice	Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv , Aj	ČJ , M , Pv , Tv , Vl	ČJ , M , Pv , Tv , Vl	M , Pv, Inf	M , Pv	M , Pv	M , Pv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Pr	ČJ , M	M , Pr	ČJ , M	ČJ , M , Vl	M , P	M , P, Inf	M , P , Inf	M , P, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr	ČJ		ČJ , M	ČJ , Vl		OV		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr	Vl		ČJ , D , M , OV , P , VkZ , Z	ČJ , D , M , P , Z	ČJ , D , M , P , VkZ , Z	ČJ , D , M , P , Z
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	OV			OV
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		OV			OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl	D	D	D	D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Pr			ČJ , Pv , Aj	ČJ , Pv , Vl , Aj	ČJ , M , OV , Z	ČJ , M , Z , Aj	ČJ , M , P , Z , Aj	ČJ , M , OV , Z , Aj
Objevujeme Evropu a svět				Vl	Vl	ČJ , D , Hv , OV , P , Tv , Vv , Z	ČJ , D , P , Vv , Z	ČJ , D , Tv , Vv , Z	ČJ , D , Hv , NJ , OV , P , Z
Jsme Evropané					Vl	ČJ , Z	ČJ , Z, Inf	ČJ , Z	ČJ , Vv , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv , Pr	Hv , Pr	Hv , Vv	Hv , Vv	M	M	M	M
Lidské vztahy	Pr	Pr	Pr	ČJ , Vl	ČJ , Vl	ČJ , Hv , M , P , Vv , Z, Inf	ČJ , M , P , Vv , Z	Hv , M , P , Vv , Z	ČJ , M , P , Vv , Z
Etnický původ			Pr		Vl	Hv , OV , P , Vv , Z	P , Vv , Z	Hv , P , Vv , Z	NJ , P , Z
Multikulturalita			Aj	Aj	Vl , Aj	ČJ , D , Z	ČJ , D , Hv , Z , Aj, Inf	ČJ , D , Z, Aj	ČJ , D , Hv , Z , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	Vl	OV	Z	Z	Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	PŘ	PŘ, Inf	P	P	P	P
Základní podmínky života			Pr	PŘ	PŘ	P , Z	OV , P , Z	Ch , P , Z, Inf	P , Vv , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr		Pr	Pv	Pv	M , OV , Pv , P , VkZ , Vv , Z	M , Pv , P , Tv , Vv , Z	F , M , Pv , P , Tv , VkZ , Z	Ch , M , Pv , P , Z
Vztah člověka k prostředí	Pr , Vv	Vv	Pr , Vv	Tv	PŘ , Tv, Vl	ČJ , P , VkZ , Vv	ČJ , Hv , OV , P , Vv, Inf	ČJ , Hv , P , VkZ , Vv	ČJ , P , Tv, Inf
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ		ČJ , Tv	ČJ , Tv	D , P, Inf	ČJ , D , OV , P	ČJ , D , P	ČJ , D , P , Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ		OV	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ		OV	Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ , Vv	ČJ , Hv , Vv	ČJ , Hv	ČJ , Vv
Fungování a vliv				ČJ	ČJ		OV		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení	ČJ					ČJ , P	OV , P	P	ČJ , P, Inf
Práce v realizačním týmu					ČJ, Inf	D , Vv , Z	D , Hv , OV , Vv , Z	D , Hv , Vv , Z	D , Vv , Z, Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pr	Prvouka
PŘ	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Německý jazyk									3	3	**6**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	**20+2**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	Vlastivěda				2	1	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	**7+1**
	Občanská výchova							1	1		1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	**6**
	Chemie									1+1	1	**2+1**
	Přírodopis							2	2	1	1	**6**
	Zeměpis							2	1	2	1	**6**
Umění a kultura	Hudební	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	+1	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova											
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	**5+5**	1+3	1+4	1+2	0+4	**3+13**
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**29**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy pravopisu a gramatiky. Za hlavní cíl považujeme, aby děti hezky a výstižně mluvily, aby se naučily vytvářet vztah ke knize, vnímat hodnotu knihy jako zdroje poučení a zábavy a naučit se zacházet s knihami. 2. stupeň - chápat jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, zvládnout základy mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, vnímat mateřský jazyk jako prostředek k předávání informací, sdělování názorů zvládnout pravidla lidské komunikace samostatně získávat informace z různých zdrojů, práce s jazykovými zdroji, prameny vést k četbě a poznávání literatury vést ke kultivovanému projevu na veřejnosti Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.)

Český jazyk
dramatizace krátkodobé projekty návštěva divadla výukové programy na PC Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty: etická výchova vlastivěda přírodověda matematika hudební výchova

Dějepis
Cílem výuky dějepisu je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti rozvíjet orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk přírodopis zeměpis

Fyzika
Cílem výuky fyziky je:

Fyzika
podporovat hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí rozvíjet a upevňovat dovednosti, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vytvářet a ověřovat hypotézy zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojovat základní fyzikální pojmy a odborné terminologie vytvářet otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty výukové programy na PC Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty: chemie přírodopis zeměpis

Chemie
Cílem výuky chemie je: podporovat a stimulovat analytické myšlení a hledání řešení problémů hledat a poznávat chemicko-fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie, která se v chemii používá podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování seznámit žáky se základními poznatky o stavbě látek Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce s využitím pomůcek, chemikálií, přístrojů a odborné literatury

Chemie
Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika přírodopis

Informatika
Cílem výuky informatiky je že žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) individuální práce (problémové učení, metoda pokus-omyl) Předmět informatika je úzce spjat se všemi ostatními předměty

Matematika
cílem je: aplikovat a provádět operace s čísly poznávat geometrické útvary, porovnávat je navzájem i s předměty ve svém okolí uvědomovat si jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, učit se porovnávat a odhadovat jejich vlastnost (délka, úhly, obvod, obsah) učit se útvary modelovat i rýsovat učit se uplatňovat logické myšlení v nestandardních aplikačních úlohách s možným využitím matematických znalostí a dovedností

Matematika
vést žáky k řešení problémových situací a úloh z běžného života užívat matematiku v reálných situacích osvojit pojmy, matematické postupy rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení logicky a kriticky usuzovat rozvíjet paměť žáků provádět rozbory problémů a plán řešení přesně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními práce ve skupinách využití audiovizuální techniky, PC projekty, prezentace Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk prvouka vlastivěda přírodověda tělesná výchova pracovní činnosti fyzika zeměpis chemie

Německý jazyk
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace, vede žáky k používání správné terminologie, klade důraz na porozumění textu a práci s textem, učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky, motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: Individuální práce (pracovní listy, poslech s porozuměním, samostatné psaní)

Německý jazyk
párová a skupinová práce (jazykové hry) Blended learning/ E-learning (Wordwall, kahoot) Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk zeměpis

Anglický jazyk
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace, vede žáky k používání správné terminologie, klade důraz na porozumění textu a práci s textem, učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky, motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: Individuální práce (pracovní listy, poslech s porozuměním, samostatné psaní) párová a skupinová práce (jazykové hry) Blended learning/ E-learning (Wordwall, kahoot) Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk zeměpis

Občanská výchova
CÍLEM PŘEDMĚTU: vést žáka k úctě k vlastnímu národu vést žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu rozvíjet respekt ke kulturním, či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, v EU ve světě vest k utváření vědomí vlastní identity, sebepoznání, akceptování své osobnosti i osobnosti druhých rozvíjet orientaci v oblasti peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního, rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci rozvíjet orientaci v základních politických, právních, ekonomických pojmech posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a souvislostech, mezinárodních a globálních Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami

Občanská výchova
skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty tematické vycházky do okolí internet, zdroj informací Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Prvouka
Cílem výuky prvouky je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě seznámit s nejobecnějšími pojmy, porozumět jim a správně je používat rozvíjet orientaci v přírodním prostředí získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty' návštěva výstav, muzeí myšlenková mapa brainstorming hraní rolí didaktické hry a soutěže výukové programy na PC přírodovědné vycházky pokusy a pozorování Prvouka svým široce pojatým obsahem vytváří základ pro předměty přírodověda a vlastivěda ve 4.a 5. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží

Přírodopis
Cílem výuky přírodopisu je: získat orientaci v přírodním prostředí, osvojit si hlavní přírodovědné jevy, pojmy a používat poznávací metody získávat a rozvíjet dovednost pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidských výtvorů a vést k podpoře ochrany životního prostředí vytvořit trvalý zájem o poznávání přírody, vlastní země a regionů světa, jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání:

Přírodopis
frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat výukové programy na PC Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika chemie zeměpis matematika ICT dějepis

Přírodověda
přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat pokusy a pozorování didaktické hry a soutěže výukové programy na PC Předmět přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika vlastivěda výtvarná výchova pracovní činnosti. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Tělesná výchova
Dodatek k 1. 9. 2017 Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou splněny ve třetím 20 hod a ve čtvrtém ročníku 20 hodin. Mezi očekávané výstupy byly začleněny tyto výstupy: TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Výchova ke zdraví
Cíle výuky výchovy ke zdraví: chránit své zdraví uvědomit si význam zdraví jako důležité životní hodnoty získávat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky odmítat škodlivé látky (chápat nebezpečí, plynoucí z užívání návykových látek) seznámit se s vlivem návykových látek na naše zdraví předcházet úrazům orientovat se v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevňovat návyky poskytování první pomoci Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět výchova ke zdraví je úzce

Řazení vyučovacích předmětů a jejich zkratky:

Český jazyk a literatura ČJ

Anglický jazyk AJ

Matematika M

Informatika INF

Prvouka PRV

Vlastivěda VL

Přírodověda PŘ

Hudební výchova HV

Výtvarná výchova VV

Tělesná výchova TV

Pracovní výchova PV

Použité zkratky u názvů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VEGS Multikulturní výchova – MKV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MV

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura** Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko–kulturní vývoj lidské společnosti. Výuka čtení je prováděna metodou analyticko-syntetickou nebo metodikou SFUMATO. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: – komunikační a slohová výchova – jazyková výchova – literární výchova **Komunikační a slohová výchova** Zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V 1.-3. ročníku je komunikační a slohová výchova posílena dvěma hodinami, ve 4. -5. ročníku jednou hodinou, z disponibilní dotace kolektivní logopedickou péčí, kterou zajišťuje učitel ve třídě. Žáci jsou vedeni k používání nově navozené výslovnosti, učí se aktivně naslouchat, reagovat pohotově na otázky, vyjadřovat srozumitelně své myšlenky a názory. Osvojují si základní pravidla komunikace. Součástí komunikační a slohové výchovy je výuka psaní.

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Český jazyk</td></tr>
<tr><td></td><td>Jazyková výchova
Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.
Literární výchova
Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
2. stupeň - Jazyk a jazyková komunikace jsou stěžejními oblastmi ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují pochopit různá sdělení, vhodně se vyjadřovat a prosazovat své poznatky.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Český jazyk</td><td>7+2</td><td>7+2</td><td>7+2</td><td>6+1</td><td>6+1</td><td>4+0</td><td>4+0</td><td>4+0</td><td>3+1</td><td>33+8</td></tr>
</table>
1. stupeň - V 1.-3. ročníku je komunikační a slohová výchova posílena dvěma hodinami, ve 4. -5. ročníku jednou hodinou, z disponibilní dotace kolektivní logopedickou péčí, kterou zajišťuje učitel ve třídě. - ŘEČOVÁ VÝCHOVA
2. stupeň - Předmět český jazyk a literatura je vyučován v 6. – 9. ročníku čtyři hodiny týdně.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence k řešení problémů:
* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk
	* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence občanské: * Učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich názory a odlišnosti učí je chápat v souvislostech environmentální problémy Učitel - 2. stupeň pěstuje v žácích vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich názory a odlišnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy pravopisu a gramatiky. Za hlavní cíl považujeme, aby děti hezky a výstižně mluvily, aby se naučily vytvářet vztah ke knize, vnímat hodnotu knihy jako zdroje poučení a zábavy a naučit se zacházet s knihami. 2. stupeň - chápat jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, zvládnout základy mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, vnímat mateřský jazyk jako prostředek k předávání informací, sdělování názorů zvládnout pravidla lidské komunikace samostatně získávat informace z různých zdrojů, práce s jazykovými zdroji, prameny vést k četbě a poznávání literatury vést ke kultivovanému projevu na veřejnosti Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) dramatizace krátkodobé projekty návštěva divadla výukové programy na PC Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty: etická výchova vlastivěda přírodověda

Název předmětu	Český jazyk
	matematika hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Český jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	technika psaní: úhledný, čitelný písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje písmo: velké, malé, psací, tiskací	písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimojazykové prostředky řeči: gesta, mimika

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	srozumitelně mluví	základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozdraví, omluví se osloví	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	porozumí mimojazykovým prostředkům řeči: gesta, mimika	mimojazykové prostředky řeči: gesta, mimika
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, čtení věcné, klíčová slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědoměle čte, vyjádří svoji zkušenost	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, čtení věcné, klíčová slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky(písmena)	dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvíjí znělý hlas, artikuluje, plynule spojuje slabiky a slova	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe význam slov, význam sdělování krátkých zpráv	slova pojmy, význam slov, krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří se v krátkém mluveném projevu	slova pojmy, význam slov, krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší, zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá literární texty	poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	tvořivě pracuje s literárním textem	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanku, říkanku, pohádku	základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá zážitkovému čtení	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vhodně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	přednes vhodných literárních textů
		vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zdramatizuje přečtený nebo slyšený text	vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	výtvarně doprovodí přečtený nebo slyšený text	vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikační a slohová výchova žák ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	základní hygienické návyky: správné sezení, držení

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**1. ročník**	
		psacího náčiní, hygiena zraku
		praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	písmo: velké, malé, psací, tiskací
		technika psaní: úhledný, čitelný
jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny
literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské	přednes vhodných literárních textů

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**1. ročník**	
říkanky a dětské básně	básně	vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		poslech literárních textů
		tvořivé činnosti s literárním textem
		zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátký mluvený projev, sdělení krátké zprávy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	věta, slovo, slabika, počet slov ve větě
		věta, druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně velká písmena na začátku vět	podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	umí rozdělit slovo na konci řádku	dělení slov na konci řádku

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje a píše správně krátké a dlouhé samohlásky	samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	souhlásky tvrdé a měkké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u,ú,ů	skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú,ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slov	párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zážitkové čtení a naslouchání, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, vyhledávací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	technika psaní - přehledný písemný projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk	2. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správné dýchání a vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	žánry písemného projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	naslouchání – zdvořilé, pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech a četba literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy-báseň, pověst, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména, slovesa, předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikační a slohová výchova žák ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, čtení

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**2. ročník**	
		věcné, klíčová slova
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
		základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	krátký mluvený projev, sdělení krátké zprávy
		praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	opis a přepis slov a písmen
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
jazyková výchova žák		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**2. ročník**	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	věta, slovo, slabika, počet slov ve větě
		dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	přednes vhodných literárních textů
		vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	literární text- poezie, próza divadlo
		plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, rychlé čtení tiché
		četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		věcné čtení- čtení vyhledávací, zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	společenský jazyk a jeho formy - komunikační situace: žádost, zpráva, oznámení, podání stručné informace, dialog
		jazykové prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	jazykové prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
		zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	souvislé jazykové projevy správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	členění jazykového projevu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvislé jazykové projevy
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřování závislé na komunikační situaci: zpráva, oznámení souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát,

Český jazyk	3. ročník	
sdělení		jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, druhy hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
		stavba slova, kořen slova, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	stavba slova, kořen slova, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovo a skutečnost, slovo příbuzné, třídění slov, tvary slov, slovní druhy
		abeceda - řazení slov podle abecedy, vyhledávání slov ve slovníku
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy
		slovesa: osoba , číslo, čas
		podstatná jména: rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev, dovednost klást otázky, vypravovat podle obrázků , požádat o informaci, podat stručné informace
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	tvrdé, měkké souhlásky
		obojetné souhlásky

Český jazyk	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčení atmosféry příběhu vyjádření svého postoje ke knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, přednes)
		próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, herec, režisér)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci i uvnitř slov	párové souhlásky na konci i uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše slova s ú/ů	slova s ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých	odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku	psaní velkých písmen u vlastních jmen měst, obcí, hor,

Český jazyk	3. ročník	
a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	věty a u vlastních jmen	řek, osob, zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikační a slohová výchova žák ČJL-3-1-01 čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, čtení věcné, klíčová slova
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
		praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	krátký mluvený projev, sdělení krátké zprávy
		souvislé jazykové projevy správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**3. ročník**	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov
		plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, rychlé čtení tiché
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
		automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
jazyková výchova žák ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	písmo: velké, malé, psací, tiskací
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny
		rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**3. ročník**	
		mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psaní velkých písmen u vlastních jmen měst, obcí, hor, řek, osob, zvířat
literární výchova žák ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednes vhodných literárních textů
		vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení, orientační prvky v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v	rozlišuje a vybírá podstatné informace v textu	čtení jako zdroj informací

Český jazyk	4. ročník	
textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	vyhledávací čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	aktivně, soustředěně a pozorně naslouchá	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	reaguje otázkami při rozhovoru s druhými	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reakce otázkami)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí správnou intonaci, přízvuk, tempo řeči podle komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje prosbu, omluvu, vzkaz	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ovládá základní komunikační pravidla – zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího i posluchače	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně ji využívá podle komunikační situace	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	samostatně vede dialog, telefonický rozhovor	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	aktivně využívá neverbální komunikaci (mimika, gesta)	neverbální komunikace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	užívá základní hyg. návyky při psaní(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. mat.)	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní atd.)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	využívá správnou techniku psaní, písmo je čitelné, písemný projev přehledný	technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu
		adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše SMS zprávu, e-mail	práce na PC a mobilu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu vyprávění	zápisy do sešitů, poznámky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví příběh podle osnovy s dodržením časové posloupnosti	zápisy do sešitů, poznámky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá vhodné tempo a intonaci řeči	tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova	rozlišení hlásek (samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určí, vytvoří skupiny slov nadřazených, souřadných a podřazených	slova nadřazená, souřadná a podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku při skloňování a časování	stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá nespisovné tvary v textu a nahradí je spisovnými	slova spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozpozná slova s citovým zabarvením, odlišuje slova lichotná a hanlivá	slova s citovým zabarvením, slova lichotná a hanlivá
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu bezpečně určí podstatná jména, přídavná jména a slovesa	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v přiměřeně náročném textu vyhledá a určí všechny slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	u sloves určuje osobu, číslo, čas; vyhledá a určí infinitiv, vytvoří k němu určitý tvar	slovesa: neurčitek, zvratná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování sloves

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím tvaru (bez návaznosti na pravopis sloves v min. čase)	slovesa: neurčitek, zvratná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v souvětí vyhledá určitá slova a spojovací výrazy	spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy, dokáže je obměnit	spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici a vyznačí podmět a přísudek	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce	větný vzorec
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce	větný vzorec
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova i slova příbuzná) uvnitř slov	slova vyjmenovaná a příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména a přiřazuje je ke vzorům podstatných jmen	základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se základy syntaktického pravopisu – shoda přísudku s podmětem	základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	docvičuje plynulost a techniku čtení	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu literárních textů a zaznamená je (zejména výtvarně)	poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní typy literárních žánrů – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst	rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	představí si, popíše činnost spisovatele, básníka, čtenáře, herce, režiséra	spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s pojmy – verš, rým, přirovnání	verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně přednese vhodný literární text	přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pokouší se o dramatizaci textu	dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně nebo v kolektivu tvoří vlastní literární text a vytvoří výtvarný doprovod	vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánku, oznámení, dopis, popis činnosti a osoby	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen	podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči na ně	souvislý mluvený projev, dovednost klást otázky, vypravovat podle obrázků , požádat o informaci, podat stručné informace
		jazykové prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá	technika psaní: úhledný, čitelný
		automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	souvislý mluvený projev, dovednost klást otázky, vypravovat podle obrázků , požádat o informaci, podat stručné informace
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	technika psaní: úhledný, čitelný
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
		automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**4. ročník**	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku
jazyková výchova žák ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	věta, slovo, slabika, počet slov ve větě
		věta, druhy vět
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, druhy hlásek
literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	zážitkové čtení a naslouchání, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, vyhledávací
		vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	rozlišuje prózu a verše - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, rychlé čtení tiché
		literární text- poezie, próza divadlo

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje jednotlivé části slova (kořen, předpona, příponová část), koncovku při časování a skloňování slov	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	využívá znalosti o stavbě slova při dělení slov na konci řádku	dělení slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	osvojuje si základní význam předpon a jejich pravopis (roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-)rozlišuje 2. a 7. p., používá předložky s, z	předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odůvodňuje pravopis na základě znalosti o stavbě slova	skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	upevňuje znalosti psaní i/y po obojetných souhláskách	psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevňuje si znalosti v určování slovních druhů	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá slovní druhy při tvoření vět	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	skloňuje podstatná jména rodu mužského podle vzorů	podstatná jména

Český jazyk	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	předseda, soudce	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy přídavných jmen(tvrdá, měkká, přivlastňovací)	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje pravopis přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	stupňuje přídavná jména	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevňuje si znalosti v určování mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob)	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se určovat druhy zájmen	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje osobní zájmena	osobní zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	uvědomuje si rozdíl tvarů mě/mně a užívá je v písemném projevu	pravopis zájmen v písemném projevu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá v písemném projevu zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš	pravopis zájmen v písemném projevu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se určovat číslovky	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	skloňuje číslovky dva, tři, čtyři	číslovky

Český jazyk	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje přísudek a podmět	skladba, základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává v textu různé podměty a užívá je při tvoření vět vyhledává v textu různé přísudky a užívá je při tvoření vět	podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodňuje pravopis a užívá v písemném projevu	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	mění vhodně větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí
		spojovací výrazy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledává přímou řeč v textu	přímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení a naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	jednoduché sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si fakta	reprodukce obsahu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle	intonace, přízvuk, pauzy a tempo

Český jazyk	5. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru	svého komunikačního záměru	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slang
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry	komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše tyto žánry správně po stránce obsahové i formální	písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	osnova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z poslechu a zaznamenává je	poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zdramatizuje vhodný text	dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytvoří výtvarný doprovod textu	výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě	jazyk - nejdůležitější prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje 2. a 7. p., používá předložky s, z	předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	určuje mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor)	podstatná jména

Český jazyk	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává v textu různé přísudky a užívá je při tvoření vět	přísudek slovesný: holý, rozvitý a několikanásobný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikační a slohová výchova žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci: zpráva, oznámení souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	souvislý mluvený projev, dovednost klást otázky, vypravovat podle obrázků, požádat o informaci, podat stručné informace

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**5. ročník**	
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	souvislé jazykové projevy správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
		členění jazykového projevu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku
		automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	souvislé jazykové projevy
		členění jazykového projevu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	technika psaní - přehledný písemný projev
		písmo: velké, malé, psací, tiskací
		automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	technika psaní - přehledný písemný projev
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku
		automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	technika psaní - přehledný písemný projev
jazyková výchova žák ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky	tvrdé, měkké souhlásky

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**5. ročník**	
- určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	obojetné souhlásky
		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	slovo a skutečnost, slovo příbuzné, třídění slov, tvary slov, slovní druhy
literární výchova žák ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	zážitkové čtení a naslouchání, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, vyhledávací
		vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, rychlé čtení tiché
		literární text- poezie, próza divadlo
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		reprodukce obsahu

Český jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat ohebné druhy slov	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevní si mluvnické kategorie ohebných druhů slov	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	seznámí se s pravopisem velkých písmen	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravopis druhů slov, mluvnické významy a tvary slov	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v PSČ, SSČ, podle návodu s nimi již pracuje samostatně	Jazykové příručky.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá spisovný jazyk v psaném i mluveném projevu	Pravopis i/y, ě/je s/z. Větné členy.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev, procvičí hláskovou stavbu slov	Spisovná a nespisovná výslovnost. Hlásková stavba slov.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s pojmy národní a mateřský jazyk, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka	Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk národní mateřský.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	naučí se vyplňovat jednoduché tiskopisy	Složenky. Telegram. SMS

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	naučí se jasné, stručné vyjádření telegram, SMS	Telegram. SMS.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje dopis osobní a úřední	Korespondence osobní a úřední.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	osvojí si základy a odlišnosti popisu	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí utvořit osnovu	Výtah, výpisek.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Můj domov v próze i poezii
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s lidovými zvyky, obyčeji, písněmi, dialekty a nářečími	Můj domov v próze i poezii
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí rozlišit grafickou úpravu výtahu a výpisku	Výtah, výpisek, vypravování.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	učí se zvládnout vyjádření pocitů a postojů	Výtah, výpisek, vypravování.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže odlišit řeč přímou a nepřímou	Výtah, výpisek, vypravování.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	umí použít jazykové prostředky ve vypravování	Výtah, výpisek, vypravování.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s historií ND	Historická literatura.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	zná některé lidové pověsti, hádanky, říkadla	Můj domov v próze i poezii

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s prózou, poezií s tématy o přírodě, příběhy lidí a zvířat	Dobrodružná literatura. Literatura s dětským hrdinou. Literatura s prvky fantazie.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	volně reprodukuje	Historická literatura.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	čte v českém překladu dětem určené knihy; zábava, tajemství	Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk národní mateřský.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova: Žák: ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Vyprávění děje vlastními slovy spisovné češtiny
		Určit hlavní myšlenku krátkého díla
		Hlasité čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Vyprávění děje vlastními slovy spisovné češtiny
		Mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Písemný projev – osobní komunikace (dopis, krátký vzkaz, blahopřání).
		Popis událostí, pracovního postupu, věcí, osob

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**6. ročník**	
Jazyková výchova: Žák: ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby Tvarosloví – podstatná jména – rod, číslo, životnost, neživotnost u mužského rodu, slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, osobní zájmena-pomoc při časování sloves
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
Literární výchova: Žák: ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry – povídky, pověsti, pohádky, bajky
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem, návštěvy školní, městské knihovny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Vlastenectví - pojem s obsahem, ne prázdné slovo. Literární památky, lidová tvořivost, významní autoři...
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět praktické využití země pisných jmen vlastních.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Účelová komunikace je jednou z možností dosažení cíle
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk národní, mateřský.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Významná přísloví, krajová označení pomáhají k pochopení odlišností. Můj domov je domovem pro všechny. Lidová tvorba jako základ naší literární historie
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Kultura, divadlo spojuje národy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Vnímání lidového autora, jeho tvorby písňové, poetické, prozaické. Elektronická pošta, sms, e-mail. Způsoby a vhodnost použití.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí ve slohové práci žáků. Výběr vhodných literárních textů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Vyjádření postojů a pocitů vede kolektiv k poznání, že někdo může mít stejný názor
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Elektronická pošta, sms, e-mail. Způsoby a vhodnost použití

Český jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí u slov význam lexikální i gramatický	Nauka o významu slov. Význam slova. Slovo a sousloví, rčení.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy	Základní větné členy. Rozvíjející větné členy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět dle postoje mluvčího.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady	Subjektivní popis - líčení. Přirovnání a jeho tvorba.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje jednotlivé druhy administrativního stylu	Žádost. Životopis.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Žádost. Životopis.
		Přednes vhodných literárních textů.
		Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Základy literární teorie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná slovo a sousloví	Slovo a sousloví, rčení.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	znázorní graficky větu jednoduchou	Grafické znázornění věty jednoduché.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže vytvořit osnovu popisu	Popis.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	formuluje žádost	Žádost.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtený text (ústně i písemně)	Literární druhy a žánry.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří synonymické řady	Synonyma, homonyma, antonyma.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná a vyhledá VH	Věta hlavní a vedlejší.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší popis statický a dynamický	Popis.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	Základní literární pojmy.
		Báje a mýty.
		Pověst.
		Dělení pověstí.
		České pověsti.
		Regionální pověsti.
		Kroniky.
		Dobrodružná literatura.
		Historická próza.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří antonyma	Synonyma, homonyma, antonyma.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná a vyhledá VV	Věta hlavní a vedlejší.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vhodně užívá jazykové prostředky popisu	Druhy vedlejších vět.
		Popis výrobku. Popis uměleckého díla.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje vlastní životopis	Životopis.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje	Historická próza.
		Pohádka.
		Charakteristika, znaky.
		Dělení pohádek.
		Typy pohádek.

Český jazyk	7. ročník	
		Pohádkový motiv.
		Bajka.
		Cestopisy.
		Próza s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou.
		Hlavní představitelé doma i ve světě a jejich dílo.
		Poezie.
		Povídka.
		Román.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	tvoří slova citově zabarvená	Slova citově zabarvená.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahradí větné členy VV	Nahrazování větných členů vedlejšími větami.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže vytvořit subjektivně zabarvený popis	Subjektivní popis - líčení.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje životopis blízké osoby, známé osobnosti	Životopis.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích	Cestopisy.
		Próza s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou.
		Hlavní představitelé doma i ve světě a jejich dílo.
		Poezie.
		Povídka.
		Román.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	hledá v textu odborné názvy	Odborné názvy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahradí VV větnými členy	Nahrazování vedlejších vět větnými členy.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika. Popis osoby.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	aktivně užívá česká slova i běžná cizí slova	Slova jednoznačná a mnohoznačná.

Český jazyk	7. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní jednoduché souvětí	Grafické znázornění jednoduchého souvětí.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy	Charakteristika.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže vytvořit osnovu vypravování	Vypravování.
		Nauka o tvoření slov.
		Slovní zásoba a její obohacování.
		Způsoby tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	dokládá znalost nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (odvozuje, skládá, zkracuje, přejímá)	Nauka o tvoření slov.
		Slovní zásoba a její obohacování.
		Způsoby tvoření slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje pravopis -i/-y	Procvičování pravopisu -i/-y.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší charakteristiku vnitřní a vnější	Charakteristika, znaky.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vypravuje ukázky z knihy, filmu, hry	Vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Tvarosloví.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	opakuje vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova - opakování.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	využívá přirovnání	Subjektivní popis - líčení.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	tvořivě pracuje s textem	Přirovnání, rčení. Základy literární teorie
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví.

Český jazyk	7. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy morfologické	Vyjmenovaná slova - opakování.
		Pravopis.
		Psaní -i/-y v koncovkách podstatných jmen.
		Psaní -i/-y v koncovkách přídavných jmen.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	samostatně vytváří text	Vhodná a rozmanitá slovní zásoba.
		Dějová slovesa..
		Přímá řeč.
		Oslovení.
		Stavba vět ve vypravování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů	Ohebné slovní druhy.
		Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů.
		Skloňování zájmena jenž/jež.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	používá pravidlo shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zpracuje výpisky z textu	Výpisky, výtah (jednoduchý).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje slovesný rod a dokládá to na příkladech	Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Slovesný rod - činný a trpný.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše velká písmena ve jménech vlastních osobních i zeměpisných	Psaní velkých písmen.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	osobních i zeměpisných Psaní velkých písmen. zpracuje jednoduchý výtah z odborného textu	Výpisky, výtah (jednoduchý).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává v textu příslovce	Příslovce - nahrazování příslovcí s opačným významem. Využití stupňovaných tvarů příslovcí, zesilování a

Český jazyk	7. ročník	
		zeslabování jejich významu.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vybírá vhodné jazykové prostředky	Výpisky, výtah (jednoduchý).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojí si způsob tvoření - vzniku příslovečných spřežek	Využití příslovečných spřežek.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	shrne hlavní myšlenky textu	Výpisky, výtah (jednoduchý).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje a třídí neohebné slovní druhy	Neohebné slovní druhy - rozlišování a jejich vyhledávání v textu.
	vyhledává je v textu	

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova: Žák: ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, noviny, časopisy, praktické čtení
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Mluvený projev – zásady dorozumívání (spisovný a nespisovný jazyk), zásady kultivovaného projev, komunikační žánr – diskuse, osobní komunikace.(telefonický rozhovor), otázky a odpovědi

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**7. ročník**	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Písemný projev – korespondence, písemná komunikace s úřady, objednávky, tvorba osnovy, slova stejného nebo podobného významu, popis
Jazyková výchova: Žák: ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména, časuje slovesa	Tvarosloví – pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	Stavba slov Nauka o slově – slovní základ, předpony, přípony, tvoření slov – předpony od - , nad- , pod-, před-, bez- , roz.-, vy/vý-, ob-, v-.Předložky od, nad, pod, před
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého
Literární výchova: Žák: ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Práce s textem – výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry – poezie, próza, literatura pro děti a mládež.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**7. ročník**	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem, návštěvy školní, městské knihovny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí se objevuje ve slohových zadáních žáků.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Vnímání sdělení autora, poslech a využití autorských textů.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Vnímání sdělení autora, oblast literární, hudební, výtvarná.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Charakteristika člověka, empatie, asertivita. Porovnání charakteristik žáků, literárních a filmových hrdinů...
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Historicky významné územní celky českého státu, jejich vliv na literaturu, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Besedy, divadelní představení, výstavy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Mezilidské vztahy,poznávání člověka, typy osobností. Popis osoby, charakteristika osoby a vztah popisované osoby k okolnímu světu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Vlastenectví není prázdným pojmem Dokumentace na základě vhodných literárních zdrojů
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních, cestování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	určuje nejdůležitější způsoby tvoření slov	Tvoření slov.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních směrech	Starověké písemnictví, přehled.
		Středověk, rytířský epos.
		Renesance, hlavní představitelé.
		Baroko, J.A.Komenský.
		Osvícenství, seznámení s pojmem.
		České národní obrození, hlavní představitelé.
		Romantismus v Čechách, K.H.Mácha.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Charakteristika literární postavy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpoznává přenesená pojmenování	Slova přejatá. Vlastní jména cizí.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o významných představitelích české a světové literatury určitého období	Starověké písemnictví, přehled.
		Středověk, rytířský epos.
		Renesance, hlavní představitelé.
		Baroko, J.A.Komenský.
		Osvícenství, seznámení s pojmem.
		České národní obrození, hlavní představitelé.

Český jazyk	8. ročník	
		Romantismus v Čechách, K.H.Mácha.
		Výtah. Výklad.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Výtah. Výklad.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	s pomocí Pravidel českého pravopisu a Slovníku cizích slov dokáže určit správný tvar cizích vlastních jmen	Slova přejatá. Vlastní jména cizí.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuluje vlastní názor na umělecké dílo	Čte z díla autorů, případně sleduje filmové zpracování.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozeznává jazykové prostředky komunikace	Líčení. Úvaha.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje slovesný vid	Slovesný vid.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Čte z díla autorů, případně sleduje filmové zpracování.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah. Výklad.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá poznatků ke gramaticky správnému písemnému projevu	Psaní i/y v koncovkách.
		Psaní předpon a předložek.
		Psaní velkých písmen.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Úvaha.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Věta jednoduchá.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významový poměr vět hlavních	Poměr vět hlavních.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí podřadné a souřadné	Souvětí podřadné. Souvětí souřadné.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova: Žák: ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty, noviny, časopisy. modelové situace z běžného života. Rozbor textu, slova podobného významu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Zásady kultivovaného projevu, slušná, vhodná mluva, osobní komunikace, otázky a odpovědi, vyjádří vnímání pocitů, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Osobní komunikace, popis, vypravování podle osnovy, dotazník, žádost, životopis, dopis I s pomocí PC.
Jazyková výchova: Žák: ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Dokončení výcviku pravopisu i, y po obojetných souhláskách, : pravopis bje/bě, vje/vě, mně/mě,
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Tvarosloví: skloňování podstatných jmen, číslovky základní a řadové, přídavná jména
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Kultura jazyka a řeči
		Spisovné a nespisovné útvary a prostředky

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**8. ročník**	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	Skladba: věty s několinásobným podmětem, pravopis příčestí minulého
Literární výchova: Žák: ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Práce s textem: upevňování správného plynulého čtení s porozuměním, charakteristika děje a postav příběhu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	Literární druhy a žánry: poezie, próza, literatura pro děti a mládež, významní autoři

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí se odráží v literárních pokusech žáků.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vliv médií na kulturu, média a každodenní život, zpravodajství. Tvorba mediálních sdělení, práce ve skupině.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Schopnost prezentovat vlastní názor na umělecké dílo vychází z jeho pochopení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Vnímání autora, vyjádření vlastního názoru na umělecké dílo, vychází z pochopení autorova záměru.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Respektování a ochrana našeho kulturního dědictví, specifické rysy a rovnocennost jazyka. Díla Evropanů, jako námět slohových prací. Odlišnost kultur a etnických skupin ve vhodně vybraných literárních textech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Mluvní cvičení, dialogy, rozhovory - rozvoj slovní zásoby a schopnosti prosadit svůj názor, vyslechnout ostatní.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Na základě hlubšího poznání problematiky - literární výchova - vyjádření vlastních postojů a pocitů z četby.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Vlastenectví, pojem, který chápeme jako naplněný v dílech vhodně zvolených autorů.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních. Odlišnost kultur a etnických skupin se odráží na ukázkách z jejich tvorby
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních, rozvrstvení národního jazyka, jazyk národní, mateřský. Díla Evropanů jako zdroj poznání a inspirace k vlastní práci.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.

Český jazyk	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	využívá aktivní slovní zásobu	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby zásoby. Rozvrstvení slovní zásoby. Způsoby obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje složitější myšlenky	Skladba. Stavba věty a souvětí.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	Rozvrstvení slovní zásoby.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje hlavní myšlenky textu	Publicistické útvary. Fejeton. Proslov.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s českými a světovými představiteli literatury	Česká literatura po roce 1848, přehled.
		Realismus, seznámení s pojmem.
		Česká historická próza.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus.
		Avantgarda, seznámení s pojmem.
		Česká literatura do roku 1945, přehled.
		Česká literatura po roce 1945, přehled.
		Exilová a samizdatová literatura.
		Současná literatura.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	Vypravování.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	obohacuje pasivní slovní zásobu	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby zásoby. Rozvrstvení slovní zásoby.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	porozumí složitějšímu sdělení	Tvoření věty a souvětí.
		Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uspořádává informace z textu	Vypravování. Úvaha.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	sleduje vybrané ukázky autorů	Česká literatura po roce 1848, přehled.
		Realismus, seznámení s pojmem.

Český jazyk	9. ročník	
		Česká historická próza.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus.
		Avantgarda, seznámení s pojmem.
		Česká literatura do roku 1945, přehled.
		Česká literatura po roce 1945, přehled.
		Exilová a samizdatová literatura.
		Současná literatura.
		Současná literatura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje a používá cizí slova	Významové vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná slova a jejich významy	Pořádek slov v české větě. Zvuková stránka jazyka. Hlásky a hláskové skupiny.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	neverbálně komunikuje	Projev mluvený a psaný. Řeč.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší pojmy: věta jednoduchá a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledává informace vhodné k řešení problému	Popis. Popis pracovního postupu. Popis uměleckého díla. Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	všímá si regionální literatury	Současná literatura.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat s jazykovými slovníky,	Významové vztahy mezi slovy.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozvíjí slovní zásobu	Projev mluvený a psaný. Řeč. Jazyk.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné	Řeč přímá a nepřímá.

Český jazyk	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovné a nespisovné prostředky	Samostatný větný člen, oslovení.
		Vsuvka, věta neúplná.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří věty a souvětí, graficky znázorňuje	Mluvnický zápor.
		Skladební dvojice.
		Větné členy.
		Souvětí souřadné a podřadné.
		Druhy VV.
		Složité souvětí.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	najde nespisovné výrazy a nahradí je	Projev mluvený a psaný.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Současná literatura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nahradí slova přejatá českým ekvivalentem	Významové vztahy mezi slovy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná jednotlivé druhy významových poměrů	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a VV.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně používá mluvnický zápor	Mluvnický zápor.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem	Výklad.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá přednes vhodných literárních textů	Česká literatura po roce 1848, přehled.
		Realismus, seznámení s pojmem.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus.
		Česká literatura do roku 1945, přehled.
		Česká literatura po roce 1945, přehled.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá skladební dvojice	Skladební dvojice.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá spisovné jazykové prostředky	Výklad. Popis. Charakteristika. Úvaha.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje významy a smysl textu	Exilová a samizdatová literatura. Současná literatura.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v odborném textu	Významové vztahy mezi slovy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí graficky znázornit větu jednoduchou i souvětí	Druhy VV.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozděluje slovanské jazyky	Projev mluvený a psaný. Slovanské jazyky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná větné členy	Větné členy.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatky o jazyce a stylu	Publicistické útvary.
		Fejeton.
		Proslov.
		Funkční styly.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozvíjí emocionální a estetické vnímání v komunikaci s textem	Subjektivně zabarvený popis. Vypravování.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná zásady tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	třídí útvary českého jazyka	Obecné výklady o jazyce.
		Řeč.
		Jazyk.
		Útvary českého jazyka.
		Jazykověda a její disciplíny.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné a podřadné	Souvětí souřadné a podřadné.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	staví výpovědi o různých skutečnostech	Výklad.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	samostatně formuluje dojmy z četby,z divadelního představení a filmu	Současná literatura.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	umí věci pojmenovávat a rozumět jim	Slovo a sousloví. Způsoby obohacování slovní zásoby.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvědomuje si vztah mezi větnými členy	Větné členy.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dorozumívá se kultivovaně, výstižně spisovnou češtinou	Jazyková kultura.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná druhy VV	Druhy VV.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	reprodukuje děj	Odliší řeč vypravěče a řeč postav.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry	Česká literatura po roce 1848, přehled.
		Realismus, seznámení s pojmem.
		Česká historická próza.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus.
		Avantgarda, seznámení s pojmem.
		Česká literatura do roku 1945, přehled.
		Česká literatura po roce 1945, přehled.
		Exilová a samizdatová literatura.
		Současná literatura.
		Česká historická próza.Prokletí básníci, dekadence,

Český jazyk	9. ročník	
		symbolismus.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří nová slova (slovesa)	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a VV	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a VV.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zformuluje dojmy ze své četby	Česká literatura po roce 1848, přehled.
		Realismus, seznámení s pojmem.
		Česká historická próza.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus.
		Avantgarda, seznámení s pojmem.
		Česká literatura do roku 1945, přehled.
		Česká literatura po roce 1945, přehled.
		Exilová a samizdatová literatura.
		Současná literatura.
		Exilová a samizdatová literatura. Současná literatura.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	užívá přiměřeně literárně-teoretickou terminologii	Česká literatura po roce 1848, přehled.
		Realismus, seznámení s pojmem.
		Česká historická próza.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus.
		Avantgarda, seznámení s pojmem.
		Česká literatura do roku 1945, přehled.
		Česká literatura po roce 1945, přehled.
		Exilová a samizdatová literatura.
		Současná literatura.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší a vytváří slova složená	Stavba slova.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozšíří významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a VV.

Český jazyk	9. ročník	
	a v souvětí	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	seřadí slovní výpovědi	Vypravování.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka	Subjektivně zabarvený popis. Vypravování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy	Slovní druhy- ohebné i neohebné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	složité souvětí	složité souvětí
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zamýšlí se nad problémy	Úvaha
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech	Současná literatura. Přiřadí k sobě názvy knih a ukázky porovná různá ztvárnění námětu.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vědomě používá správné slovní druhy	Podstatná jména. Přídavná jména- druhy, stupňování. Zájmena- druhy, skloňování. Slovesa- jejich mluvnické kategorie. Tvary slovesa být. Přechodníky. Slovesné třídy. Příslovce. Předložky a spojky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoří myšlenkovou mapu	Větné členy. Druhy VV Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a VV.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe co je řeč přímá a nepřímá	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dospívá k jistému závěru	Úvaha
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	rozpoznává literární styl vysoký a nízký	Současná literatura. Přiřadí k sobě názvy knih a ukázky porovná různá ztvárnění námětu.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší druhy podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	Pravopis, Pravopis lexikální,tvaroslovný a skladební.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá samostatný větný člen,oslovení	Samostatný větný člen,oslovení.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	analyzuje a vyvodí závěr z textu	Výklad
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má základní představu o vztahu sociálních determinant a geneze literatury	Česká literatura po roce1848,přehled.Realismus,seznámenís pojmem.
		Česká historická próza. Prokletí básníci, dekadence, symbolismus. Avantgarda, seznámení s pojmem. Česká literatura do roku 1945, přehled. Česká literatura po roce 1945, přehled. Exilová a samizdatová literatura. Současná literatura.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí mluvnické kategorie jmen	Podstatná jména.
		Přídavná jména - druhy, stupňování.
		Zájmena - druhy, skloňování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	chápe pojmy vsuvka, věta neúplná	Vsuvka, věta neúplná.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme kritický postoj	Současná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	výrazně čte, tvoří jednoduché literární texty	Odliší řeč vypravěče a řeč postav.
		Seřadí úryvky ve správném pořadí.
		Určí básnické prostředky.

Český jazyk	9. ročník	
		Doplní do básně slovo ve správném rýmu.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s chybou	Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vnímá pořádek slov v české větě	Pořádek slov v české větě
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vybere nejvhodnější variantu	Charakteristika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovává	Vypravování. Fejeton. Přiřadí k sobě názvy knih a ukázky, porovná různá ztvárnění námětu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena a číslovky	Zájmena - druhy, skloňování.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dbá na slovní přízvuk, větnou melodii	Větný přízvuk a melodie.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přiřadí text k danému funkčnímu stylu	Funkční styly.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává životopisné údaje	Životopis, dopis. Česká literatura po roce 1848, přehled. Realismus, seznámení s pojmem. Česká historická próza.
		Prokletí básníci, dekadence, symbolismus. Avantgarda, seznámení s pojmem. Česká literatura do roku 1945, přehled. Česká literatura po roce 1945, přehled. Exilová a samizdatová literatura. Současná literatura.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoří spisovné tvary podle slovesných tříd	Slovesné třídy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje příslovce	Příslovce.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí vlastní a nevlastní předložky třídí souřadicí a podřadicí spojky	Předložky a spojky.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Komunikační a slohová výchova: Žák: ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	píše běžné písemnosti, sestaví vlastní životopis, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy	Písemný projev: osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, korespondence, písemná korespondence s úřady
Jazyková výchova: Žák:		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Český jazyk	**9. ročník**	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Nauka o slově: slovní základ
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Tvarosloví: slovní druhy, skloňování podstatných jmen, přídavná jména- druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně píše slova s předponami a předložkami	Předpony, přípony, předložky
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Skladba: shoda podmětu s přísudkem, příčestí minulé, věta jednoduchá a souvětí
Literární výchova: Žák: ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Práce s textem: charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry: poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Práce s textem, návštěvy školní, městské, knihovny
		Poslech a reprodukce: soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí, lidská činnost a její vliv na životní prostředí se odráží v práci žáků - slohová cvičení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Práce s médii, sledování, hodnocení a vlastní tvorba mediálních sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Kritický přístup k mediálním sdělením, reklama, zpravodajství ve slohových cvičeních.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba a stavba mediálního sdělení, spolupráce na hodnotícím článku(web školy, místní noviny) po akci třídy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Vnímání lidového autora jako zdroj inspirace k vlastní tvorbě.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Rovnoprávné etnické skupiny, jejich kultura, divadlo, vedou k vzájemnému obohacování a poznávání.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rovnoprávné etnické skupiny jsou zdrojem poznávání, obohacování. Čtou z vybraných literárních děl.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Psychologická a sociálně-kritická témata ve vybraných textech objasňují mezilidské vztahy, komunikaci a slouží jako prevence sociálně patologických jevů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Podněcovat kreativní myšlení, neotřelé pracovní postupy, nečekanou volbu slovní, profesní zásoby.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Vyjádření postojů a pocitů podněcuje schopnost poznávání. Hodnocení na základě kritického čtení vhodně zvolených literárních děl
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Vlastenectví odrážející se v dílech českých i světových autorů.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních, rozvrstvení národního jazyka, jazyk národní, mateřský.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk umožňuje žákům získávat poznatky, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jeho aktivní znalost je základem a předpokladem pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívá k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. – 9.ročníku tři hodiny týdně
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: rodina domov bydlení škola třída,
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
		přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpověď na otázku	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Tematické okruhy: rodina domov bydlení škola třída,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně	Tematické okruhy: rodina domov bydlení škola třída,
		mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formuláře, napíše krátký dopis	Rodina, domov, bydlení, škola, třída, tradice a zvyky, volný čas, přátelé, nákupy, hudba, sport, restaurace, životní prostředí, důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí písemně i ústně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti	Rodina, domov, bydlení, škola, třída, tradice a zvyky, volný čas, přátelé, nákupy, hudba, sport, restaurace, životní prostředí, důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené sl.z.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně	Rodina, domov, bydlení, škola, třída, tradice a zvyky, volný čas, přátelé, nákupy, hudba, sport, restaurace, životní prostředí, důležité zeměpisné údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů…		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
německy mluvící země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd.		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v třetím až devátém ročníku tři hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu, která s daným vzdělávacím oborem souvisejí. Cílem výuky cizích jazyků je: vytvářet pozitivní vztah k cizím jazykům a rozvíjet zájem o studium cizího jazyka osvojovat si potřebné znalosti a dovednosti k jejich aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce porozumět přiměřeně náročnému mluveném slovu číst přiměřeně náročné texty Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="11">Anglický jazyk</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="11">skupinové vyučování
(dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace)
myšlenkové mapy
reprodukce textu (písemná, ústní)
výukové programy na PC
samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.)
krátkodobé projekty
Cílem výuky anglického jazyka a konverzace v AJ- 2. stupeň je:
vytvářet pozitivní vztah k anglickému jazyku a rozvíjení zájmu o studium tohoto jazyka
osvojit si potřebné znalosti a dovednosti k jeho aktivnímu využití při komunikaci
porozumět přiměřeně náročnému (jazykově i obsahově) mluveném slovu a poslechu z médií
schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z anglických materiálů
schopnost písemného vyjadřování se v angličtině</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="11"><table><tr><td>Anglický jazyk</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>3+0</td><td>3+0</td><td>3+0</td><td>3+0</td><td>3+0</td><td>3+0</td><td>3+0</td><td>21+0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="11">• Cizí jazyk</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="11">Kompetence k učení:
• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td colspan="11">Kompetence k řešení problémů:
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</td></tr>
<tr><td colspan="11">Kompetence komunikativní:
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</td></tr>
</table>

Název předmětu	Anglický jazyk
	* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence pracovní: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy a rozloučení
		představování se
		reakce na školní pokyny
		reakce na jednoduché společenské pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba z tematických celků: rodina, škola, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata
		čísla 0 – 20
		sloveso to be v přítomném čase, otázka, zápor
		sloveso have got, otázka, zápor
		sloveso like
		osobní zájmena
		přídavná jména
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čtení textů v učebnici, doplňkové texty, komiksy, říkanky
		psaní tematické slovní zásoby
		procvičovací materiály v pracovním sešitě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka - fonet. znaky, základní výslov. návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		abeceda (hláskování)
		poslechová cvičení
		poslech autentických textů v okruhu témat: škola,

Anglický jazyk	3. ročník	
		rodina, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka - fonet. znaky, základní výslov. návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovník v učebnici
		práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	základní gramatické struktury a typy vět
		vyjádření souhlasu a nesouhlasu,
		věta oznamovací, otázka, zápor, rozkazovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/….		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů…		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině…. /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Řečové dovednosti žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka - fonet. znaky, základní výslov. návyky, vztah mezi zvukovou a

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**3. ročník**	
		grafickou podobou slov
		abeceda (hláskování)
Poslech s porozuměním žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy a rozloučení
		představování se
		reakce na školní pokyny
		reakce na jednoduché společenské pokyny
CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	slovní zásoba z tematických celků: barvy, rodina, škola, domov, lidské tělo, ovoce, zelenina, dny v týdnu
		čísla 0 – 10
		poslechová cvičení – písničky, říkanky
Mluvení žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	pozdraví a poděkuje	pozdravy a poděkování
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	představování se
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas	reakce na školní pokyny
Čtení s porozuměním žák CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematický okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematický okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	slovní zásoba z tematických celků: barvy, rodina, škola, domov, lidské tělo, ovoce, zelenina, dny v týdnu
		čísla 1 - 10
Psaní žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis)	přepis tematické slovní zásoby

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduchá věta, vázání slov, věta oznamovací a rozkazovací, přítomný čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	záliby a zájmy, sporty, dům a jeho zařízení, zdraví a nemoci, názvy jídel, potraviny, dny a měsíce, město, vesnice struktura there is/ there are
		poslechová cvičení, písničky, říkanky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	základní společenské fráze (poděkování, představování, reakce na otázky),omluva, žádost
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jednoduchá konverzace v okruhu tematických celků: domov, rodina, škola, volný čas, nemoci, popis směru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem zákl. informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	vypravování příběhu na základě slovní zásoby tematických celků
		přítomný čas prostý, sloveso can
		slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a podobné otázky pokládá	tvorba otázky a záporu
		otázky, které začínají slovy What, Where, How, Whose
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledávání údajů z učebnice, zeměpisné údaje, svátky, porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích
		slovník v učebnici - kapesní slovník, elektronický

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovník, informace z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	autentický text, texty z učebnice a časopisu, reprodukce čteného i slyšeného textu, volný překlad, předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a o každodenním životě	dopis kamarádovi, krátký pozdrav z prázdnin, pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění jednoduchého formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině…. /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů…		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe?		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Řečové dovednosti žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka - fonet. znaky, základní výslov. návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		abeceda (hláskování)
Poslech s porozuměním žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy a rozloučení
		představování se

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**4. ročník**	
		reakce na školní pokyny
		reakce na jednoduché společenské pokyny
CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	slovní zásoba z tematických celků: barvy, rodina, škola, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok
		čísla 1 - 10
		poslechová cvičení – písničky, říkanky
Mluvení žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	pozdraví a poděkuje	pozdravy a poděkování
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	představování se
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas	reakce na školní pokyny
Čtení s porozuměním žák CJ-5-3-ch02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematický okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematický okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	slovní zásoba z tematických celků: barvy, rodina, škola, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata, dopravní prostředky, kalendářní rok
		čísla 0 - 20
Psaní žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis	přepis tematické slovní zásoby

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduchá věta, vázání slov, věta oznamovací a rozkazovací, přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	škola a školní předměty, příroda a počasí, oblékání, nákupy, televizní program, zvířata, povolání
		lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, roční období, hodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechová cvičení, písničky, říkanky
		vyhledávání na internetu, videonahrávky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní společenské fráze (poděkování, představování, reakce na otázky),omluva, žádost
		tvoření vhodných otázek k rozvíjení rozhovoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem zákl. informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	sdělení v okruhu tematických celků: domov, lidské tělo, oblékání, bydliště, volný čas a záliby, povolání
		vypravování příběhu na základě slovní zásoby tematických celků
		sloveso to be v minulém čase a sloveso to have v minulém čase
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a podobné otázky pokládá	tvorba otázky a záporu
		otázky, které začínají slovy What, Where, How, Whose
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledávání údajů z učebnice, zeměpisné údaje, svátky, porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích
		základní informace o Velké Británii
		slovník v učebnici - kapesní slovník, elektronický

Anglický jazyk	5. ročník	
		slovník, informace z internetu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	autentický text, texty z učebnice a časopisu, reprodukce čteného i slyšeného textu, volný překlad
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a o každodenním životě	dopis kamarádovi, blahopřání a adresa, pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplnění jednoduchého formuláře

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Řečové dovednosti žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka - fonet. znaky, základní výslov. návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		abeceda (hláskování)
Poslech s porozuměním žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy a rozloučení
		představování se
		reakce na školní pokyny
		reakce na jednoduché společenské pokyny
		sloveso to be v přítomném čase, otázka, zápor
		sloveso have got, otázka, zápor
		sloveso like
		osobní zájmena
CJ-5-1-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejm. s vizuální oporou) ▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok, nálady, oblečení, jídlo, sporty, zdraví, nemoc

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**5. ročník**	
		čísla 1 - 20
		poslechová cvičení – písničky, říkanky
Mluvení žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	pozdraví a poděkuje	pozdravy a poděkování
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	představování se
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas	reakce na školní pokyny
Čtení s porozuměním žák CJ-5-3-ch02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematický okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematický okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou)	slovní zásoba z tematických celků: rodina, škola, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata
		čísla 0 - 20
		sloveso to be v přítomném čase, otázka, zápor
Psaní žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (zejm. přepis	přepis tematické slovní zásoby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa a její státy, které jsme o prázdninách navštívili
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v textech	Příslovce. Ovládaní pravopis slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí a zapojuje se do jednoduché konverzace, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku	Přítomný čas prostý, minulý a budoucí. Přítomný čas průběhový. Zájmena osobní a přivlastňovací.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje na základní informace	Tematické okruhy-domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	Tematické okruhy-domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky.	Tematické okruhy-domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí písemně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	Tematické okruhy-domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Příslovce Ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby Přítomný čas prostý, minulý a budoucí. Přítomný čas průběhový. Zájmena osobní a přivlastňovací.
Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, kalendářní rok, barvy, svátky.
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, kalendářní rok, barvy, svátky.
Psaní CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí, kalendářní rok, barvy, svátky.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Řešení zadaných situací či situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v textech	Ovládaní pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku	Přítomný čas prostý, minulý a budoucí.
		Přítomný čas průběhový.
Cj-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	adekvátně reaguje na základní informace, vytvoří zápornou a kladnou větu a otázku	Zájmena osobní a přivlastňovací.
		Tázací zájmena, příslovce.
		Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná,vyjádření množství.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	Tematické okruhy-domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
Cj-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	Tematické okruhy-domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, počasí.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Přítomný čas prostý, minulý a budoucí. Přítomný čas průběhový. Zájmena osobní a přivlastňovací. Tázací zájmena a příslovce. Podstatná jména a vyjádření množství.
Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení škola, volný čas, sport, počasí, kultura, potraviny a nápoje, zvířata.
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení škola, volný čas, sport, počasí, kultura, potraviny a nápoje, zvířata.
Psaní CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa a její státy, které jsme o prázdninách navštívili

Anglický jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí informacím v jednoduchých textech	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.
		Upevňování tvarů z předchozích let, zejména přítomné a minulé časy.
CJ-9-01-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání,

		média.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví na dané téma	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní údaje, které se týkají jeho osoby a členů rodiny	Domov, rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže napsat jednoduchý text na zadané téma	Bydlení, škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší, okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním	Budoucí čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu	Upevňování tvarů z předchozích let, zejména přítomné a minulé časy.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Upevňován tvarů z předchozích let, zejména přítomné a minulý čas.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**8. ročník**	
Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média.
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média.
Psaní CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa a její státy, které jsme o prázdninách navštívili

Anglický jazyk	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí informacím v jednoduchých textech	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví na dané téma	Domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky	Upevňování tvarů z předchozích let, zejména přítomné a minulé časy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dovede jednoduše hovořit na známá témata	Různé formy vyjadřování bud. času.
		Upevňování tvarů z předchozích let, zejména

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí a plynně konverzuje, gramaticky správně vyslovuje a aktivně se zapojuje	přítomné a minulé časy. Modální slovesa.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu	Upevňování tvarů z předchozích let, zejména přítomné a minulé časy.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Upevňován tvarů z předchozích let, zejména přítomné a minulý čas. Různé formy vyjadřování budoucího času. Modální slovesa.
Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Anglický jazyk	**9. ročník**	
Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, příroda a počasí, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, média.
Psaní CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině…. /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů…
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Matematika</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Matematika a její aplikace</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.
V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v těchto složkách – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.
V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.
Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td><table>
<tr><td>Matematika</td><td>4+0</td><td>4+0</td><td>4+0</td><td>4+1</td><td>4+1</td><td>4+0</td><td>4+0</td><td>4+0</td><td>3+1</td><td>35+3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Matematika a její aplikace</td></tr>
</table>

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	cílem je: aplikovat a provádět operace s čísly poznávat geometrické útvary, porovnávat je navzájem i s předměty ve svém okolí uvědomovat si jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, učit se porovnávat a odhadovat jejich vlastnost (délka, úhly, obvod, obsah) učit se útvary modelovat i rýsovat učit se uplatňovat logické myšlení v nestandardních aplikačních úlohách s možným využitím matematických znalostí a dovedností vést žáky k řešení problémových situací a úloh z běžného života užívat matematiku v reálných situacích osvojit pojmy, matematické postupy rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení logicky a kriticky usuzovat rozvíjet paměť žáků provádět rozbory problémů a plán řešení přesně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost

Název předmětu	Matematika
	Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními práce ve skupinách využití audiovizuální techniky, PC projekty, prezentace Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk prvouka vlastivěda přírodověda tělesná výchova pracovní činnosti fyzika zeměpis chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Matematika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s	obor přirozených čísel 0 - 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	daným počtem prvků	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		součet čísel (bez přechodu desítky),rozdíl čísel (bez přechodu desítky),znaménka +, - , =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více, o n- méně (v daném oboru)	řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	počítání předmětů v daném souboru
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání bez přechodu desítky do dvaceti	součet čísel (bez přechodu desítky)
		rozdíl čísel (bez přechodu desítky)
		znaménka +, - , =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozlišuje pojmy součet a rozdíl čísel, pracuje s nimi	sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací a slovních úloh	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá znamének větší, menší, rovno	vztahy menší, větší, rovno
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru čísel 0 - 20	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		řešení a vymýšlení slovních úloh v oboru čísel 0 – 20 z praktického života

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a nachází je v realitě	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost rovinných útvarů	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá dětské skládanky a stavebnice	užití dětských skládanek a stavebnic
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	konkrétní orientace v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a početní operace žák M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	obor přirozených čísel 0 - 5
		číselná osa
		čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
		sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5,	čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 10	obor přirozených čísel 0 - 5

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**1. ročník**	
numerace do 10		číselná osa
		čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
		sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 5
M-3-1-02p zná matematické operátory +, − , = , < , > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, − , = , < , > a umí je zapsat	znaménka +, - , =
		řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5, umí rozklad čísel v oboru do 5	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
		řešení a vymýšlení slovních úloh v oboru čísel 0 – 5 z praktického života
		řešení a tvoření slovních úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	konkrétní orientace v prostoru
		geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
		slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
Geometrie v rovině a v prostoru žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		užití dětských skládanek a stavebnic

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje, porovnává a používá při početních úkonech sčítání a odčítání přirozená čísla do 20	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	numerace do 100, číselná osa, sčítání a odčítání desítek do 100, slovní úlohy „o více“, „ o méně“
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 (sčítání a odčítání)	sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel
		sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	aplikuje a modeluje svoje početní operace (násobení a dělení)	řešení a tvoření slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, křivá, přímá a lomená čára
		přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky
		vzájemná poloha dvou přímek - v rovině (rovnoběžky, různoběžky,kolmice)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (násobení a dělení)	příprava na násobení a dělení
		násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace (sčítání a odčítání)	řešení a tvoření slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a početní operace žák M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	obor přirozených čísel 0 - 10
		číselná osa
		čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
		sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20	čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20	obor přirozených čísel 0 - 10
		číselná osa
		čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory +, − , = , < , > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, − , = , < , > a umí je zapsat	znaménka +, - , =
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10
		počítání předmětů v daném souboru
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	počítání předmětů v daném souboru
Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	počítání předmětů v daném souboru
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
Geometrie v rovině a v prostoru žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**2. ročník**	
		užití dětských skládanek a stavebnic
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	bod, křivá, přímá a lomená čára

Matematika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselný obor 0 – 1000 čtení a zápis trojciferných čísel
		porovnávání čísel: vztahy větší, menší, rovno, znaménka > , < , =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa - znázornění trojciferných čísel, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
		zaokrouhlování – určování stovek, desítek, jednotek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000
		násobení a dělení 6,7,8,9
		násobení a dělení v oboru malé násobilky
		dělení se zbytkem
		násobení a dělení mimo obor násobilek, obor 0-100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	jednotky času - určování času, převádění jednotek

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	jednotek času	času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy - orientace a čtení matematických zápisů
		slovní úlohy, které vedou k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným
		odhad výsledku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	práce s údaji (tabulkové zápisy v praxi – ceny zboží)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: kružnice, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		tělesa: jehlan, kužel, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	bod, přímka, polopřímka, úsečka, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
		měření délky v cm a mm
		převádění jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a početní operace žák		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**3. ročník**	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	obor přirozených čísel 0 - 20
		číselná osa
		čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
		tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		součet čísel (bez přechodu desítky),rozdíl čísel (bez přechodu desítky),znaménka +, - , =
		sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	počítání předmětů v daném souboru
M-3-1-02p zná matematické operátory +, − , = , < , > a umí je zapsat	zná matematické operátory +, − , = , < , > a umí je zapsat	znaménka +, - , =
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
		řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky
		řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
		řešení a vymýšlení slovních úloh v oboru čísel 0 – 20 z praktického života
Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad,	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole,	tabulky, schémata, posloupnosti

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**3. ročník**	
před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	vpředu, vzadu, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	práce s údaji (tabulkové zápisy v praxi – ceny zboží)
Geometrie v rovině a v prostoru žák M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		užití dětských skládanek a stavebnic
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	bod, křivá, přímá a lomená čára

Matematika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících; čte čísla	číselný obor do 1 000 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná a zapíše rozvinutý zápis čísla	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	zobrazí, čte číslo na číselné ose	číselná osa

Matematika	4. ročník	
číselné ose		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná, seřadí čísla do 1 000 000	porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativní a asociativní zákony při sčítání a násobení	vlastnosti sčítání, odčítání, násobení, dělení
		vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítání s výhodou	užívání závorek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nanejvýš 2 číslice různé od nuly	pamětné sčítání a odčítání (nejvýše 2 číslice různé od nuly)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 s nejvýše 2 číslicemi různými od nuly jednociferným číslem	pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně dělí a násobí 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000	pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	písemné násobení nejvýše dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitele	písemné dělené jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontrolu výpočtů	odhad výsledku
		kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy – provede zápis, výpočet, zkoušku, zapíše odpověď	řešení slovních úloh na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, n-krát více
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aplikuje početní operace v oboru do 1 000 000	řešení slovních úloh na 2-3 početní výkony

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváří slovní úlohy	řešení slovních úloh na 2-3 početní výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s jednotkami obsahu	jednotky obsahu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte údaje z diagramu, tabulky, sestavuje jednoduché diagramy a tabulky	diagramy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v autobusovém a vlakovém jízdním řádu, vypočítá vzdálenost v km	jízdní řády
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	označí neznámou písmeny, vypočítá jednoduchou rovnici s jednou neznámou v oboru do 10 000	Neznámá
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapíše jednoduché příklady pomocí rovnic s jednou neznámou	řešení jednoduché rovnice o 1 neznámé
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pojmenuje části zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)	celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte a zapisuje jednoduché zlomky	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vybarví část, která je zapsána zlomkem (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, desetina)	názorné vyjádření pojmů: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vypočítá polovinu, třetinu, čtvrtinu z daného čísla	vyjádření poloviny, třetiny, čtvrtiny z daného čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem (v oboru 2 – 10)	sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě	názorné vyjádření pojmů: polovina, čtvrtina, třetina,

Matematika	4. ročník	
formě zlomku	zlomku	pětina, šestina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	různoběžky, rovnoběžky, kolmice	různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice (podle trojúhelníku s ryskou)	různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná čtverec, obdélník, rovnoběžník	čtverec, obdélník, rovnoběžníky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, rovnoběžník, užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, rovnoběžníky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník	trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností	trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozlišuje pojmy kruh – kružnice	Kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí kružnici o daném poloměru	kružnice (střed, poloměr)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné obrazce, určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zakreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě	souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu		konstrukce ve čtvercové síti
		modelování kvádru, krychle ze sítě

Matematika	4. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu cm^2, m^2, mm^2
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah pomocí čtvercové sítě	určení povrchu pomocí součtu obsahů stěn
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché výpočty, slovní úlohy	řešení jednoduchých slovních úloh
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vymodeluje povrch krychle a kvádru	modelování kvádru, krychle ze sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch krychle a kvádru pomocí součtu obsahů stěn	určení povrchu pomocí součtu obsahů stěn
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	užívá nestandardní postupy při řešení úloh, graficky znázorňuje	číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapisuje číslo do 1 000 000 v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozkládá číslo v desítkové soustavě	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí grafický součet a rozdíl úseček	součet a rozdíl úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a početní operace žák M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	obor přirozených čísel 0 - 100
		číselná osa
		čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
		tabulky, schémata, posloupnosti
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	numerace do 100, číselná osa, sčítání a odčítání desítek do 100, slovní úlohy „o více“, „ o méně
		sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel
		tabulky, schémata, posloupnosti
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řešení a tvoření slovních úloh
		slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	tabulky, schémata, posloupnosti
		příprava na násobení a dělení
		násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10
M-5-1-04p používá kalkulátor	používá kalkulátor	násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 10
Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	orientuje se a čte v jednoduché tabulce - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	jednotky času - určování času, převádění jednotek času

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**4. ročník**	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	práce s údaji (tabulkové zápisy v praxi – ceny zboží)
Geometrie v rovině a v prostoru žák M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky
M-5-3-05p pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	tělesa: jehlan, kužel, koule, válec
Nestandardní aplikační úlohy a problémy žák M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
		slovní úlohy - orientace a čtení matematických zápisů

Matematika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte a zapisuje čísla, porovnává čísla	přirozená čísla do milionu a přes milion
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje na číselné ose	číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje v desítkové soustavě, řeší jednoduché nerovnice	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapisuje desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10,100	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	poznává praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnost, délka)	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin	zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazuje na číselné ose desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a	písemné sčítání a odčítání desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	setin	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem	násobení a dělení desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem	násobení a dělení desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	slovní úlohy s desetinnými čísly
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici)	rovinné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky	úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry	úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky, kolmice	poloha přímek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá podle vzorce obvod čtverce a obdélníka	obvod
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah pomocí čtvercové sítě	obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka podle vzorce	obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti přeložením papíru	osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	osvojí si pojmy úhel, odvěsny, přepona	pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje pravý úhel	pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí pravoúhlý trojúhelník	pravoúhlý trojúhelník
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a sestavuje tabulky a diagramy různých závislostí	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	určuje a zapisuje souřadnice bodu	soustava souřadnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a početní operace žák M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	číselný obor 0 – 1000 čtení a zápis trojciferných čísel
		porovnávání čísel: vztahy větší, menší, rovno, znaménka > , < , =
		sčítání a odčítání v oboru 0-1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání a odčítání dvouciferných čísel
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	rozeznává sudá i lichá čísla
		práce s kalkulátorem

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**5. ročník**	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhlování – určování stovek, desítek, jednotek
		slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	násobení a dělení v oboru malé násobilky
Závislosti, vztahy a práce s daty žák M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s peněz	orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s peněz	používání jednotek hmotnosti, délky, času, objemu (kilogram, litr, hodina, centimetr, metr)
		jednoduché převody
		operace s platidly
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	jednoduché doplňování tabulek
		práce s údaji (tabulkové zápisy v praxi – ceny zboží)
Geometrie v rovině a v prostoru žák M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	úsečka. rýsování, měření v cm (m), odhady
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	čtverec, obdélník, rovnoběžníky
		obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmice a rovnoběžky
		rýsování rovnoběžek
		pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	čtverec a obdélník – rýsování, popis stran
		trojúhelník

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**5. ročník**	
		kruh
M - 5 - 3 -05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa	určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa	osová souměrnost
		tělesa: jehlan, kužel, koule, válec
Nestandardní aplikační úlohy a problémy žák M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy - užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojmy prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná	Přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel, celá čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná znaky dělitelnosti a umí je využít	Přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel, celá čísla
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	chápe pojem úhel jako část roviny	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí sestrojit úhel požadované velikosti, úhel změřit, přenést	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dokáže úhly graficky i početně sečíst, odečíst, násobit velikost úhlu přiroz.číslem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zná rozdíl mezi stupněm a minutou	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dělí úhly podle velikosti na ostré, pravé, tupé, přímé	Úhel a jeho velikost, druhy úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	třídí úhly podle vlastností na úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé	Úhel a jeho velikost, druhy úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí známé osově souměrné obrazce	Osová souměrnost.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne osy souměrnosti a určí jejich počet	Osová souměrnost.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pomocí osy rozpůlí úsečku, úhel	Osová souměrnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	chápe princip konstrukce obrazu v osové souměrnosti	Osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zná pojem samodružný bod	Osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti	Osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	násobí zpaměti i písemně číslem 10,100,…	Desetinná čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky délky a hmotnosti	Desetinná čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje správně desetinná čísla pro písemný součet a rozdíl	Desetinná čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	násobí desetinná čísla a správně určí počet desetinných míst ve výsledku	Desetinná čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	umí upravit podíl dvou desetinných čísel, ten vypočítat, určit hodnotu zbytku a	Desetinná čísla.

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provést zkoušku	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky obsahu a objemu	Kvádr, krychle.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla na požadovanou přesnost	Desetinná čísla.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá výpočty ve slovních úlohách	Desetinná čísla.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	třídí trojúhelníky podle délek stran i velikosti vnitřních úhlů	Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník, zná-li velikosti tří stran	Trojúhelník.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí těžnice a výšky trojúhelníka	Trojúhelník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	změří strany trojúhelníka, vypočítá jeho obvod	Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dopočítá chybějící úhel v trojúhelníku, určí, o jaký trojúhelník se jedná	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed, sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Trojúhelník.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli, kvádr	Krychle, kvádr.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	znázorní síť krychle a kvádru, vytvoří reálné těleso	Krychle, kvádr.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	znázorní kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem tělesa	Krychle, kvádr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis. Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života. Řeší slovní úlohy s danou tematikou.prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a proměnná: Žák: M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Písemně sčítá a odčítá víceciferným číslem
		Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000
		Rozklad čísla, porovnávání
		Dělitelnost přirozených čísel
		Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**6. ročník**	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Zaokrouhlování, odhad
M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose	Číselná osa
		Porovnávání
Závislosti, vztahy a práce s daty: Žák: M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	Žák: vyhledává a třídí data porovnává data	Závislosti a data: příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	vypracuje jednoduchou tabulku, ovládá převody jednotek délky, zvládá početní úkony s penězi	Jednotky: délky, času, hmotnosti, praktické převody
		Manipulace s penězi
		Vypracování tabulky a práce s ní
Geometrie v rovině a prostoru: Žák: M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Žák: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů Rovinné útvary: přímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, vzájemná poloha úseček v rovině.
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce	Rovinné útvary: přímka, úsečka,
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Rovinné útvary: úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, vzájemná poloha úseček v rovině.
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	Konstrukční úlohy: přenášení úseček, porovnávání úseček, osa úsečky, osová souměrnost
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo	Rozezná jednoduchá tělesa, - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo	Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem
		Grafický součet a násobek úseček
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Žák: M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Žák: samostatně řeší praktické úlohy	Praktické geometrické úlohy: rozměřování

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**6. ročník**	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Číselné a logické řady: rébusy, sudoku… Číselné a obrázkové analogie, piškvorky

Matematika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	má správnou představu zlomku jako části celku	Zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní zlomek na číselné ose	Zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	ovládá ekvivalentní úpravy zlomku, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	Zlomky.
	chápe zlomek v základním tvaru, převrácený zlomek	Zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomek s číslem 1	Zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí porovnat zlomky podle velikosti	Zlomky.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vypočítat zlomek z daného množství	Zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	Zlomky.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí početní úkony aplikovat při řešení slovních úloh	Zlomky.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	chápe pojem shodnost rovinných útvarů	Trojúhelník.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Trojúhelník.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pozná shodné trojúhelníky	Trojúhelník.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Trojúhelník. Středová souměrnost.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose	Celá čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává celá čísla podle velikosti	Celá čísla.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí číslo opačné a absolutní hodnotu celého čísla	Celá čísla.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Celá čísla.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy	Procenta, úroky.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem racionální číslo	Racionální čísla.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnává racionální čísla podle velikosti	Racionální čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu racionálního čísla	Racionální čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Racionální čísla.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší základní druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat rovnoběžník a lichoběžník	Čtyřúhelníky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník, rozliší různé typy	Čtyřúhelníky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník, rozliší různé typy	Čtyřúhelníky.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Trojúhelník.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé	určí převrácený poměr mezi danými hodnotami	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.

Matematika	7. ročník	
úměrnosti		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	dělí celek na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá měřítka map a plánů	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí a užívá pojem úměra	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá trojčlenku pro řešení slovních úloh	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádřit grafem, tabulkou	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem procento jako setinu z celku	Procenta, úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	Procenta, úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku pomocí procent	Procenta, úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	Procenta, úroky.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zná pojem úrok, jednoduché úrokování	Procenta, úroky.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	chápe pojem kolmý hranol	Povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	třídí hranoly podle vlastností	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Povrch a objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obrazy těles v rovině	Povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem hranolů	Povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje získané znalosti při řešení slovních úloh	Povrch a objem hranolu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis. Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Využívání příkladů z běžného života. Řeší slovní úlohy s danou tematikou.prostředí

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**7. ročník**	
Číslo a proměnná: Žák: M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Písemné sčítání, odčítání, písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem. Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem. Rovnice: Jednoduché lineární rovnice
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Obor přirozených čísel do milionu, Zaokrouhlování, odhad, čtení, psaní čísel,
M-9-1-06p řeší a zvládá orientaci na číselné ose	řeší a zvládá orientaci na číselné ose	Číselná osa, porovnávání
Závislosti, vztahy a práce s daty: Žák: M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Žák: vyhledává a třídí data	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	vypracuje jednoduchou tabulku, užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Jednotky: délky, hmotnosti, času, praktické převody Manipulace s penězi
Geometrie v rovině a v prostoru: Žák: M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Žák: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy: Konstrukce úhlů 30°;60°,120°. Konstrukce šesti a osmiúhelníku. Metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Obvody trojúhelníku, čtverce, obdélníku, výpočty.
M-9-3-12p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Rovinné útvary: Úhel, trojúhelník - dělení podle velikosti stran a úhlů, výška trojúhelníku. Šestiúhelník, osmiúhelník, lichoběžník.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy:	Žák:	Číselné a logické řady: Sudoku, piškvorky

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**7. ročník**	
Žák: M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	samostatně řeší praktické úlohy	Praktické geometrické úlohy: rozměřování výrobků
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Číselné a obrázkové analogie: Využívat prostředky výpočetní techniky při řešení a kontrole úloh

Matematika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná význam pojmu druhá mocnina a odmocnina	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	správně čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí mocninu pomocí kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší v pravoúhlém trojúhelníku přeponu a odvěsnu	Pythagorova věta.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí odvození vzorce pro Pythagorovu větu	Pythagorova věta.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta.

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí poznatky využít při řešení slovních úloh	Pythagorova věta.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná pojem kruh a kružnice, rozliší průměr a poloměr	Kruh, kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zná Thaletovu větu, umí ji využít při konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí kruh a kružnice dle zadání	Kruh, kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh, kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	definuje tečnu, sečnu, tětivu	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obsah kruhu	Kruh, kružnice
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	získané znalosti aplikuje při řešení slovních úlohy	Kruh, kružnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše číslo ve tvaru a.10n pro 1 10, kde n je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	umí rozlišit číselný výraz a výraz s proměnnou	Výrazy.

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu	Výrazy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočlen pomocí vzorců	Výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah nerovnosti, řeší nerovnice	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy, ověří správnost řešení	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché reálné situace	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	chápe základní pojmy	Válec.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá povrch a objem válce	Válec.
	řeší slovní úlohy	Válec.
	charakterizuje a rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelník s využitím množin bodů	Konstrukční úlohy.
	rozumí pojmu Thaletova kružnice a umí ji použít v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zná základní statistické pojmy	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí vypočítat aritmetický průměr, určí modus a medián	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, umí se v nich orientovat	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	orientuje se v tabulkách	Základy statistiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, analýza problému a následná syntéza výsledků.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis . Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Využívání příkladů z běžného života. Řeší slovní úlohy s danou tematikou.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a proměnná: Žák: M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Sčítání a odčítání přirozených čísel
		Násobení a dělení přirozených čísel
		Písemné dělení jednociferným a dvouciferným číslem
		Dělení se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)	Zlomky: základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
		Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Desetinné číslo: zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi – sčítání, odčítání
		Násobení a dělení desetinných čísel, 10, 100, 1 000, násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Zaokrouhlování desetinných čísel, provádí odhad
Závislosti, vztahy a práce s daty: Žák: M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Žák: vyhledává a třídí data	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**8. ročník**	
M-9-2-02p porovnává data	porovnává data	Nákresy, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Schémata, diagramy, grafy, tabulky Jednotky obsahu- mm^2, cm^2, m^2, a, ha, km^2
Geometrie v rovině a v prostoru: Žák: M-9-3-04p vypočítá obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Žák: vypočítá obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu Obsahy obrazců (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu).
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Rovinné útvary: Rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník), kruh (délka kružnice, obvod kruhu)
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnost	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnost	Konstrukční úlohy: osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-10p vypočítá povrch kvádru, krychle	vypočítá povrch kvádru, krychle	Povrch těles, vypočítá povrch kvádru, krychle, síť kvádru, krychle
M-9-3-12p umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřeba - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřeba - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Žák: M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Žák: samostatně řeší praktické úlohy	Aplikační úlohy: Číselné a logické řady

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**8. ročník**	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Praktické geometrické úloh. Výpočet plochy

Matematika	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem lomený výraz	Lomené výrazy a jejich využití
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí podmínky a hodnotu lomeného výrazu	Lomené výrazy a jejich využití
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozšiřuje a krátí lomený výraz	Lomené výrazy a jejich využití
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy a jejich využití
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná pojem složený lomený výraz, určí jeho podmínku a hodnotu	Lomené výrazy a jejich využití
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	upravuje a řeší jednoduché lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	zná věty o shodnosti a podobnosti útvarů, umí je	Podobnost.

útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	aplikovat	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určuje poměr podobnosti	Podobnost.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	graficky dělení úsečky v daném poměru	Podobnost.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá znalostí podobnosti při čtení z map, plánů a technických výkresů	Podobnost.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje goniometrické funkce jako poměr stran v trojúhelníku	Podobnost.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	Podobnost.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá jednotlivé goniometrické funkce pro řešení praktických situací	Podobnost.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	upravuje a řeší soustavy lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	k řešení používá početní i grafické	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy lineárních rovnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorní v pravoúhlé soustavě souřadnic souřadnice bodů	Funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje definiční obor a obor hodnot funkce	Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí typ funkce a jejich využití	Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytváří tabulku funkčních závislostí a průběh lineární funkce	Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí, kde je funkce rostoucí a klesající	Funkce.

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	průběh funkce graficky znázorní	Funkce.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	graficky znázorní řešení soustavy lineárních rovnic	Funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché úlohy výpočtem i grafem	Funkce.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje jehlan, kužel, kouli	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť tělesa	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne obraz tělesa v rovině	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule	Jehlan, kužel, koule.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší slovní úlohy s využitím získaných znalostí	Jehlan, kužel, koule.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí jednoduchý i složený úrok a jistinu	Základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí úrokovací období, úrokovou míru, vypočítá pravidelné splátky	Základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy finanční matematiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Zařazení prvků etické výchovy.Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Zařazení prvků etické výchovy.Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis.Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Číslo a proměnná: Žák: M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Žák: čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Dělení přirozených čísel
		Dělení desetinného čísla přirozeným číslem
		Dělení desetinného čísla desetinným číslem
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	používá měřítko mapy a plánu	Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	Procento, promile, základ, výpočet jednoho procenta
		Výpočet procentové části
		Úrok, úroková míra
Závislosti, vztahy a práce s daty: Žák: M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Žák: vyhledává a třídí data	Příklady závislosti z praktického života, grafy, tabulky

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Matematika	**9. ročník**	
M-9-2-02p porovnává data	porovnává data	Poměr. Dělení v daném poměru
		Měřítko plánu a mapy
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Jednotky: Délky, hmotnosti, času, obsahu. Praktické převody
Geometrie v rovině a v prostoru: Žák: M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Žák: rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary:	Rýsování rovinných útvarů
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Kvádr, krychle, válec, výpočet povrchu a objemu za použití vzorců. Vztah dm^2- litr.
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	sestrojí sítě základních těles	Síť, kvádru, krychle, válce..
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	načrtne základní tělesa	Načrtne a pojmenuje základní, jednoduchá tělesa
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Žák: M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Žák: samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni si žáci prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci,

Název předmětu	Informatika
	zpracovávat soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován v učebně informatiky na počítačích nebo v běžné učebně bez počítače nebo s technologickými pomůckami jako je tablet nebo robotické hračky.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení** Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • vybírá a využívá pro své učení vhodné způsoby a metody, organizuje vlastní učení • vyhledává a třídí informace • využívá informace v procesu učení, ve tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • užívá poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje • vyvozuje ze svých výsledků závěry pro využití v budoucnosti • posoudí vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná a pochopí problém • naplánuje způsob řešení problému • vyhledá informace vhodné k řešení problému • užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů • osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací • zhodnotí výsledky svých činů

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • naslouchá promluvám druhých lidí a zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor • porozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiným informačním a komunikačním prostředkům • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • spolupracuje ve skupině • vytváří pravidla práce v týmu • ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • při řešení daného úkolu spolupracuje s druhými • oceňuje zkušenosti druhých lidí
	Kompetence pracovní Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty

Název předmětu	Informatika
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • se seznamuje s novými technologiemi • si uvědomuje rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka v předmětu informatika je cílena zejména na informatické myšlení, což je způsob myšlení, který se zaměřuje na popis problému, jeho analýzu a hledání efektivních řešení: • Systematicky posoudit různá řešení, vybrat to nejvhodnější pro danou situaci, • rozdělit velký problém na několik menších, snáze řešitelných, • plánovat a řídit činnosti, • vytvářet a pečlivě popisovat postupy, které spolehlivě vedou k nějakému cíli, i když je vykonává někdo jiný, • vybírat, které aspekty problému jsou podstatné pro jeho řešení a které lze zanedbat, • uspořádat i velké a nesourodé soubory dat tak, abychom je mohli dále využít, • používat jazyky, kterými se domluvíme s počítači, roboty a umělou inteligencí. Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: • Hry, • experiment, • diskuze, • objevování, • práce ve dvojici a skupině • práce s tutoriály a návody • práce s technologickými pomůckami a roboty • projekty vybraných témat Předmět informatika je úzce spjat s všemi ostatními předměty. Zvláštní postavení zaujímají předměty ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis) a to díky výhodnému užití počítače

Název předmětu	Informatika
	při analýze dat, řešení problému a modelování jevů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, se kterými se běžně setkáváme	data a druhy dat kolem nás, značky, piktogramy, symboly a kódy
	zaznamená data s využitím textu, obrázku, čísel, barvy, tvaru, zvuku	data a jejich zápis
	pracuje s obrázky, texty a tabulkami v učebních materiálech	doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	kóduje/dekóduje jednoduchý text a obrázek	kódování informace textem, obrázkem, číslem
Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví symbolický zápis postupu	postup, jednotlivé kroky (řešení problému krokováním), různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
	přečte kroky v postupu	postup a jeho jednotlivé kroky, čtení zápisu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá postavu pomocí příkazů a sestaví postup, který postavu vede k cíli	ovládání postavy s volným a zadaným cílem (např. Výlety šaška Tomáše, Bee-boti aj.)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	ověří správnost postupu	ověřování funkčnosti postupu a jeho části

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
programu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakovaným spuštěním, porovnávání postupu s jinými a diskuze o nich, nalezení chyby a oprava postupu
Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svoji práci využívá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí počítače ovládání myši (klikání, tahání, pravé/levé tlačítko) kreslení čar a vybarvování (program Malování) psaní na klávesnici výukové aplikace internetový prohlížeč
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží	digitální zařízení využívaná ve škole, v rodině
	přihlásí se ke školnímu účtu, výukové aplikaci, pamatuje si své heslo a drží ho v tajnosti	uživatelské jméno a heslo
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a jejich řešení (hlášení dialog. oken apod.)
Minimální výstupy		
Data, informace a modelování		
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a	uvede příklady dat, se kterými se běžně setkává	data a druhy dat kolem nás, značky, piktogramy,

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		symboly
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	doplní posloupnost prvků	datové řady, posloupnost
Algoritmizace a programování		
I-5-02-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestaví symbolický zápis postupu	postup, jednotlivé kroky (řešení problému krokováním), různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhn a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví postup, který povede k danému cíli	postup a jeho jednotlivé kroky
Digitální technologie		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svoji práci využívá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí počítače ovládání myši (klikání/tahání) kreslení čar a vybarvování výukové aplikace
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje	digitální zařízení využívaná ve škole, v rodině

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	přihlásí se ke školnímu účtu, výukové aplikaci	uživatelské jméno a heslo

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Informatika 5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pracuje s obrázky, texty a tabulkami v učebních materiálech	doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce, posloupnost
	pomocí jednoduchého modelu znázorní skutečnost	myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	kóduje/dekóduje jednoduchý text a obrázek porovnává a zkoumá jevy kolem sebe	kódování informace textem, obrázkem, číslem tabulky, grafy, diagramy
Algoritmizace a programování		

Informatika 5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v algoritmu najde a opraví chyby	postup a jeho jednotlivé kroky, čtení zápisu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacích prostředí	příkazy a jejich spojování (např. code.org)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	příkazy a jejich spojování (např. code.org)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce spustí program a opraví v něm případné chyby	ověřování funkčnosti postupu a jeho části opakovaným spuštěním, porovnávání postupu s jinými a diskuze o nich, nalezení chyby a oprava postupu
Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, popíše, jak prvky spolu souvisí	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s tabulkami v učebních materiálech	řazení prvků do řad, seznamu, tabulky

Informatika 5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svoji práci využívá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	psaní na klávesnici výukové aplikace internetový prohlížeč
	pracuje ve sdíleném prostředí	ukládání dokumentů na server
I-5-04-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	popíše propojení technologií	(bez)drátové připojení, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přihlásí se ke školnímu účtu, výukové aplikaci, pamatuje si své heslo a drží ho v tajnosti	uživatelské jméno a heslo
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a jejich řešení (hlášení dialog. oken apod.)
Minimální výstupy		
Data, informace a modelování		
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	doplní posloupnost prvků	datové řady, posloupnost
	pomocí jednoduchého modelu popíše skutečnost	schémata

Informatika 5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Algoritmizace a programování		
I-5-02-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestaví symbolický zápis postupu	postup, jednotlivé kroky (řešení problému krokováním), různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhn a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví postup, který povede k danému cíli	postup a jeho jednotlivé kroky
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pracuje s obrázky a tabulkami v učebních materiálech	logické řady
Informační systémy		
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, popíše, jak prvky spolu souvisí	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná dat	pracuje s tabulkami v učebních materiálech	řazení prvků do řad, seznamu, tabulky
Digitální technologie		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svoji práci využívá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	psaní jednotlivých písmen na klávesnici výukové aplikace internetový prohlížeč

Informatika 5. ročník		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	přihlásí se ke školnímu účtu, výukové aplikaci, drží své heslo v tajnosti	uživatelské jméno a heslo
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a jejich řešení (hlášení dialog. oken apod.)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Ekosystémy
Prezentace variant pomoci lokálních problémů v ekosystémech
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Práce v realizačním týmu

Informatika		
	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Data, informace a modelování		
Žák: 1-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	- data a informace kolem nás - značky, piktogramy, symboly, kódy: záznam, sdílení, přenos - ochrana dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje	- sběr dat a informací – průzkum, dotazník:

Informatika		
	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	chyby v cizích interpretacích dat	doplňování do tabulky a seznámení s grafem - kódování a přenos dat: kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - jednoduché šifry
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- kódování a dekódování jednoduchého textu a obrázku - porovnávání různých možností kódování textu a obrázku
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- jednoduché programování (např. code.ogr) - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - postup a jeho jednotlivé kroky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- hledání chyb, interpretace, oprava postupu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy. Navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy. Navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu

Informatika		
	6. ročník	
Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- školní informační systém - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmy hardware a software - součásti počítače a principy jejich společného fungování - fungování nových technologií ve světě
I-9-4-02 ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- datové a programové soubory - formáty souborů

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Data, informace, modelování		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- hledání dat - doplňování vět - čtení dat z grafu
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- kódování a dekódování textu - kódování a dekódování obrázku

Algoritmizace, programování		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- opakování jednoduchého algoritmu - postup a jeho jednotlivé kroky
Informační systémy		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	- popíše účel informačních systémů, které používá	- informační systém ve škole -uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů
Digitální technologie		
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - práce ve sdíleném prostředí (např. Teams, Google Meet) - nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, bezpečná práce s hesly, zálohování a archivace dat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Kooperace a kompetice
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost

navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Získávání , vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Bezpečnost mediální komunikace a minimalizace rizik, rozlišení soukromé a veřejné komunikace, kritické vyhodnocování situací a mediálních sdělení.

Informatika		
	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Data, informace a modelování		
Žák I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- data a informace kolem nás - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- evidování a kontrola dat - filtrování, třídění a řazení dat - řešení problému s daty
Algoritmizace a programování		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- programování (code.org – kurz F): události, sekvence, opakování a objevování - porovnávání postupu s jinými, diskuze o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou	- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou	- práce se záznamy - kontrola správnosti a použitelnosti struktury,

Informatika		
	7. ročník	
otázku; využívá funkce pro automatizaci a zpracování dat	otázku; využívá funkce pro automatizaci a zpracování dat	nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel
Digitální technologie		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- fungování nových technologií kolem žáka - postup při řešení problému s digitálním zařízením: připojení, špatné připojení, špatné nastavení

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Data, informace a modelování		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	- data a informace kolem nás - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	- evidování a kontrola dat - filtrování, třídění a řazení dat - řešení problému s daty
Algoritmizace a programování		
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení	- navrhne různé algoritmy pro řešení problému,	- programování (code.org): opakování, objevování

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
problému, s kterým se opakovaně setkal	s kterým se opakovaně setkal	- porovnávání postupu s jinými, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu
Informační systémy		
I-9-2-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	- práce se záznamy - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
Digitální technologie		
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- fungování nových technologií kolem žáka - postup při řešení problému s digitálním zařízením: připojení, špatné připojení, špatné nastavení - práce v online prostředí (např. Teams)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- Jsme Evropané
Získávání informací k usnadnění orientace v Evropě i ve světě, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Vztah člověka k prostředí
Poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, vést žáky k prezentaci variant jejich řešení

Informatika	**8. ročník**	
Očekávané RVP výstupy	**Očekávané ŠVP výstupy**	**Učivo**
Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Komunikace pomocí značek a symbolů Bit, Byte
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Obrázky z geometrických tvarů – zjednodušené znázornění skutečnosti
	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování: seznámení s šiframi, čtení šifrované informace, zašifrování informace, využití šifry pro přenos informace, chyby v interpretaci šifrované informace
Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	Práce s textovými, grafickými, zvukovými a multimediálními formáty souborů Správa souborů a složek E-mail, práce s e-mailovou schránkou
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, která zařízení jsou připojena do domácí nebo školní sítě	Metody zabezpečení přístupu Pojmy hardware, software Součásti počítače

Informatika	**8. ročník**	
Očekávané RVP výstupy	**Očekávané ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny vhodně reaguje na upozornění a nejčastější chybové hlášky operačního systému	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – zapojení, program bez odezvy, chybové hlášky, špatné nastavení.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uvede různé metody zabezpečení účtů je si vědom sběru informací o vlastní činnosti v prostředí internetu	Cíle a metody útočníků Digitální stopa – sledování, cookies, zapamatování identity
Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše alespoň jeden informační systém, s nímž se může setkat	Příklady informačních systémů – informační systémy kolem nás
	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Role uživatelů v informačním systému – pravidla užívání, přístupová práva Identifikace uživatelů
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	**8. ročník**	
Očekávané RVP výstupy	**Očekávané ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
	navrhne tabulku pro záznam dat	Tvorba tabulky Záznam dat do tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Úprava dat v tabulce Řazení dat v tabulce

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Očekávané RVP výstupy	**Očekávané ŠVP výstupy**	**Učivo**
Data, informace a modelování		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Značky a symboly kolem nás
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	zašifruje a dešifruje text pomocí jedné šifry	Šifrování: seznámení s šifrou, čtení šifrované informace, zašifrování informace, využití šifry pro přenos informace,
	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Obrázky z geometrických tvarů – zjednodušené znázornění skutečnosti
Digitální technologie		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Očekávané RVP výstupy	**Očekávané ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	uloží textové, grafické, a multimediální soubory	Práce s textovými, grafickými a multimediálními formáty souborů Správa souborů a složek
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	používá webový prohlížeč a aplikace v online prostředí	Webové aplikace a nástroje usnadňující činnosti
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – zapojení Součásti počítače
	rozpozná upozornění a chybové hlášky operačního systému a vyžádá si pomoc dospělé osoby	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – program bez odezvy, chybové hlášky
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	uvede rizika zneužití dat	Bezpečné chování v online prostředí
	seznámí se s možnostmi předcházení zneužití dat	Metody zabezpečení přístupu Bezpečné chování v online prostředí
Informační systémy		
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	popíše alespoň jeden informační systém, s nímž se může setkat	Příklady informačních systémů – informační systémy kolem nás

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Očekávané RVP výstupy	**Očekávané ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Role uživatelů v informačním systému – pravidla užívání, přístupová práva Identifikace uživatelů
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Úprava dat v tabulce
	podle vzoru navrhne a sestaví tabulku pro záznam dat	Záznam dat do navržené tabulky Navržení a vytvoření tabulky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Základní podmínky života
energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Stavba mediálních sdělení
Zapojení žáků do mediální komunikace, vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Informatika	**9. ročník**	
Očekávané RVP výstupy (Žákyně/žák:**)**	**Očekávané ŠVP výstupy (**Žákyně/žák:**)**	**Učivo**
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Vytvoření programu

Informatika	**9. ročník**	
Očekávané RVP výstupy (Žákyně/žák:**)**	**Očekávané ŠVP výstupy (**Žákyně/žák:**)**	**Učivo**
problém, který je daným algoritmem řešen		
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Čtení programu a popis funkce programu
	uvede různé programy pro řešení problému	Návrh a úprava programu - postupy řešení problémů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z možností vhodný algoritmus	Příklady algoritmů Návrh programu - postupy řešení problémů
	upraví algoritmus	Návrh a úprava programu - postupy řešení problémů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus	Vytvoření programu s cyklem
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Rozpoznání chyb v programu
Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Mapy – mapové značky, plánování trasy

Informatika	**9. ročník**	
Očekávané RVP výstupy (Žákyně/žák:**)**	**Očekávané ŠVP výstupy (**Žákyně/žák:**)**	**Učivo**
bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Schémata – schéma, myšlenková mapa Modely – zjednodušené znázornění skutečnosti, obrazové modely
	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Mapy – mapové značky, plánování trasy Schémata – schéma, myšlenková mapa Modely – zjednodušené znázornění skutečnosti, obrazové modely
	vytvoří model, schéma, graf	Čtení, úprava, tvorba schématu a modelu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	porovná vlastní model s modely spolužáků	Diskuze nad různými schématy a modely
Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, počet)	Tvorba tabulky Adresace buněk Použití vzorců Tabulky a funkce
	připíše do tabulky dat nový záznam	Úprava tabulky
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	Řazení dat

Informatika	**9. ročník**	
Očekávané RVP výstupy (Žákyně/žák:**)**	**Očekávané ŠVP výstupy (**Žákyně/žák:**)**	**Učivo**
	abecedně)	Filtrování dat v tabulce
	orientuje se v grafu, filtruje informace	Tvorba a interpretace grafu Filtrování dat v tabulce

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Očekávané RVP výstupy (Žákyně/žák:)	**Očekávané ŠVP výstupy (**Žákyně/žák:)	**Učivo**
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	po přečtení obrázkového postupu popíše činnost, kterou postup zobrazuje	Obrázkové postupy Tutoriály, návody
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	navrhne kroky postupu, který bude řešit problém	Problémy a úkoly z běžného života žáka
Data, informace a modelování		
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	popíše problematické činnosti, se kterými se setkává	Problémy ve všedních činnostech žáka
	graficky znázorní problém	Grafický popis problému

	určí charakter informace, který vede k řešení problému	Způsoby řešení problému – výběr z možností, úprava řešení
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	přečte návod a vykoná činnost podle návodu, určí nedostatky návodu	Čtení návodu, činnost žáky Rozprava nad problémy s návodem a nad návrhem řešení problému
Informační systémy		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	připíše do tabulky dat nový záznam	Tvorba a úprava jednoduché tabulky Záznam dat do hotové tabulky
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat
	filtruje údaje v tabulce dat	Filtrování dat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Vztah člověka k prostředí
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Tvorba mediálních sdělení
Tvorba mediální produkce, vědomé využívání výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a svým široce integrovaným obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Žáci si rozvíjí poznatky, dovednosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních i regionálních skutečností (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Prvouka</td></tr>
<tr><td></td><td>základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Tento tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je proto důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, muzea, knihovny, apod.
V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci učí poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Prvouka</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>6+0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Člověk a jeho svět</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</td></tr>
</table>

Název předmětu	Prvouka
	* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Prvouka
	• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	Prvouka
	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky prvouky je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě seznámit s nejobecnějšími pojmy, porozumět jim a správně je používat rozvíjet orientaci v přírodním prostředí získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty' návštěva výstav, muzeí myšlenková mapa brainstorming hraní rolí didaktické hry a soutěže výukové programy na PC přírodovědné vycházky pokusy a pozorování Prvouka svým široce pojatým obsahem vytváří základ pro předměty přírodověda a vlastivěda ve 4.a 5. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	nazve obec, kde žije	bydliště – adresa (jméno, příjmení, název obce, příp. název ulice)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	nazve obec, kde chodí do školy	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	řekne své jméno, příjmení, ulici, obec	bydliště – adresa (jméno, příjmení, název obce, příp. název ulice)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše dům, v němž žije	dům – jeho členění
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje členy rodiny	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projeví zájem o společné činnosti rodiny	rodina – společné činnosti rodiny
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí základní směry do jiných obcí v okolí	plán místa svého bydliště a školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	projeví zájem o významná místa v obci	významná místa v obci

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	řekne, jak by mohl pomoci, při udržování životního prostředí	konkrétní pomoc při udržování životního prostředí obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	podělí se o zážitky z návštěv kulturních, společenských, sportovních akcí	zážitky z návštěvy kulturních, společenských, sportovních akcí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	domov – prostředí domova
		rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše zaměstnání rodičů	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	chování lidí – pravidla slušného chování
		právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyměňuje si zkušenosti z činností ve volném čase	kultura – volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	úcta k práci, odměna za práci
		výsledky práce a jejich ochrana
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje: ráno, večer, zítra, pozítří – při různých situacích v denním životě	orientace v čase a časový řád – denní režim, roční období
		základní orientace v čase: teď, před chvílí dříve, později, dávno, loni, v budoucnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu	den, část dne, dny v týdnu, svátky – Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	nazve roční období	měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o vánočních a velikonočních zvycích	den, část dne, dny v týdnu, svátky – Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole	návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí	časové vztahy v životě – mladý, dospělý, starý
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled	měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí charakterizovat roční období	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin při pravidelných denních činnostech	orientace v čase podle hodin, pravidelných denních činností
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje hodiny na čtvrt, půl, třičtvrtě a celou hodinu	hodiny – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede nejznámější živočichy vyskytující se v obci ve volné přírodě	živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	živočichové chovaní lidmi

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	nazve mláďata hospodářsky chovaných zvířat	mláďata hospodářsky chovaných zvířat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty	živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznámí se s projevy živočichů v různých ročních obdobích	projevy živočichů v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam zoologických zahrad	živočichové v ZOO
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ochrana živočichů
		práce v poli, v sadu, na zahradě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje počasí	pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede nejznámější rostliny vyskytující se v obci	známé a snadno dostupné druhy rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami	ochrana rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chová se ohleduplně k přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže přírodu chránit	ochrana rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – životní potřeby a projevy

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže poskytnout první pomoc	první pomoc, čísla IZS, umí přivolat kamaráda nebo dospělého
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti	sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností, ošetří drobná poranění
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	jednoduše určuje části těla	jednoduché určování částí těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	nalézá podobnosti a rozdíly mezi lidmi	nalézání rozdílů a podobností mezi lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení – pozná zvuky sirén=nebezpečí, opustit ohrožený prostor, neprodleně se ukrýt, kázeň při přesunu dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech, poslouchá povely při evakuaci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	návykové látky – odmítání návykových látek
		osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)
		trávení volného času, odpolední režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účastníka silničního provozu	provozu a na přechodech (chodec, cyklista)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	trávení volného času, odpolední režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	chování při setkání s neznámými jedinci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	chování při setkání s neznámými jedinci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	první pomoc, čísla IZS
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost
		domov a jeho okolí – město, vesnice, dům, byt
		škola – třída: chování ve škole, třídě, mezi spolužáky
		školní potřeby a hračky
Lidé kolem nás žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy	rodina a život v rodině
		rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy
		svátky v rodině – narozeniny
		povolání – co dělají moji rodiče
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	základní pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chování lidí – pravidla slušného chování
		právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**1. ročník**	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	rizikové situace a rizikové chování
Lidé a čas žák ČJS-3-3-01p orientuje se v čase	orientuje se v čase	dny v týdnu, roční období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	režim dne
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	povolání – co dělají moji rodiče
		návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole
Rozmanitosti přírody žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda na podzim
		živočichové a rostliny v zimě
		příroda, rostliny a živočichové na jaře
		příroda v létě
		chování v přírodě
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí zvířata a ptáci
		projevy živočichů v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	ovoce – ovocné stromy
		zelenina
Člověk a jeho zdraví žák ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole
		péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, ošetří drobné úrazy a poranění, první pomoc – umí přivolat kamaráda nebo dospělého člověka
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo – životní potřeby a projevy

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**1. ročník**	
		jednoduché určování částí těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu a na přechodu (chodec, cyklista)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení – pozná zvuky sirén=nebezpečí, opustit ohrožený prostor, neprodleně se ukrýt, kázeň při přesunu dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech, poslouchá povely při evakuaci

Prvouka	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky	lidský život, rodina, byt, zásady společenského chování, děti a dospělí kolem nás
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	chování při setkání s neznámými jedinci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje některé báje a pověsti z minulosti	naše vlast v minulosti, umění, lidé a čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotní návyky	čistota, smysly, zdraví, u lékaře, nemoc, v nemocnici, první pomoc

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví	čistota, smysly, zdraví, u lékaře, nemoc, v nemocnici, první pomoc – umí přivolat kamaráda nebo dospělého člověka, ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ní	tísňová volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	tísňová volání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	výroba a řemesla, technika a pokrok, lidská práce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	chodec, cyklista, dopravní prostředky, chování na silnici a na přechodu, bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	domácí zvířata a jejich mláďata
		na louce – rostliny, živočichové
		v lese – rostliny, živočichové
		ovoce – ovocné stromy
		zelenina
		zemědělské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny	ovoce – ovocné stromy
		zelenina
		zemědělské plodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	škola, prostředí školy, blízké okolí školy, činnosti ve škole
		náš domov, obec, vlast
		mapa orientace
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	cesta do školy a riziková místa
Lidé kolem nás žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy	rodina – příbuzenské vztahy a jmeniny
		práce a volný čas
		náš domov
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla slušného chování – chování k rodičům a svým spolužáků, dospělým osobám, chování v nebezpečných situacích a při styku s cizími lidmi
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chování při setkání s neznámými jedinci
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chování lidí – pravidla slušného chování
		právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**2. ročník**	
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	výroba a řemesla, technika a pokrok, lidská práce
Lidé a čas žák ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	čas, orientace podle hodin, kalendářní rok a jeho dělení, roční období, dny v týdnu
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase podle hodin při pravidelných denních činnostech
ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	zvyky a tradice
		povolání
Rozmanitosti přírody žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě v průběhu celého roku znaky ročních období, jednotlivé měsíce podle ročních období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	živočichové ve volné přírodě a domácí zvířata a jejich mláďata, tažní ptáci
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	zelenina a její druhy
		ovocné stromy a jejich plody
		rostliny v ročních obdobích
		lesy – lesní stromy a ochrana přírody
Člověk a jeho zdraví žák ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, ošetření drobných úrazů a poranění, první pomoc – umět přivolat kamaráda nebo dospělého člověka

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**2. ročník**	
		zimní sporty – zásady pobytu na horách
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	člověk, naše tělo
		jednoduché určování částí těla
		nemoc a úraz, první pomoc
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	návykové látky – odmítání návykových látek
		osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)
		trávení volného času, odpolední režim
		hygiena a čistota, zdravá výživa
		první pomoc, čísla IZS
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu a na přechodu (chodec, cyklista)
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	trávení volného času, odpolední režim
		chování při setkání s neznámými jedinci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	naše obec – orientace v místě bydliště, plán obce, okolí školy
		orientace v krajině - směrová růžice, práce s kompasem a mapou, turistické značky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	nebezpečné situace - osobní nebezpečí

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje	naše obec- název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naše obec- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	domov - rodina, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	volný čas a jeho využití
		pracovní činnosti lidí- fyzická a duševní práce, lidé a technika
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	člověk - mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měření - základní orientace v čase, určování času, kalendáře, režim dne, roční období, časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	obec, kde žiji - kultura a historie naší obce, významné osobnosti, zajímavosti, státní symboly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	obec, kde žiji - kultura a historie naší obce, významné osobnosti, zajímavosti, státní symboly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích	lidé a čas - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech porovnává minulost a současnost	lidé a čas - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přírodniny a lidské výtvory - charakteristika ročních období
		pozorování změn počasí - význam pro život rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá a neživá příroda - přírodniny a lidské výtvory
		látka - vlastnosti, rozdělení, změny
		neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, půdy
		podmínky života na Zemi
		horniny a nerosty
		rostliny a živočichové, nebezpečná zvířata, jedovaté houby a rostliny vhodné chování ke zvířatům, aby neublížila
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	vlastnosti látek - pozorování a porovnávání vlastností hospodářský význam přírodnin
		měření - měříme délku, hmotnost, objem, čas, teplotu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek - pozorování a porovnávání vlastností hospodářský význam přírodnin
		měření - měříme délku, hmotnost, objem, čas, teplotu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně prevent. návyky s využitím znalostí o lidském těle	člověk - lidské tělo: kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
		péče o zdraví - úraz, nemoc, ošetření končetin jednoduchým obvazem, zásady první pomoci – dokáže přivolat pomoc v ohrožení vlastní nebo jiné osoby
		životospráva – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví - úraz, nemoc, ošetření ruky, nohy – jednoduchý obvaz, zásady první pomoci - dokáže

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		přivolat pomoc v ohrožení vlastní nebo jiné osoby
		životospráva – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	člověk a zdraví - první pomoc, ochrana před úrazy, pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	zásady bezpečnosti, krizové situace (šikana, týrání, zneužívání) osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	zásady bezpečnosti, krizové situace (šikana, týrání, zneužívání) osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, důležitá telefonní čísla tísňového volání – 150-155-156-158
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech – postup v případě ohrožení, požáry ,IZS, důležitá telefonní čísla tísňového volání – 150-155-156-158, varovné signály – katastrofa, všeobecná výstraha, nebezpečí zátopové vlny, když zazní siréna – okamžitě se ukrýt, zavřít okna a dveře, zapnout rádio nebo televizi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	domov, bydliště, rodiště
		orientace v místě bydliště
		bydliště – adresa (jméno, příjmení, název obce, příp. název ulice)
		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	škola – cesta do školy
Lidé kolem nás žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy
		život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla slušného chování – chování k rodičům a svým spolužáků, dospělým osobám, chování v nebezpečných situacích a při styku s cizími lidmi

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**3. ročník**	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chování při setkání s neznámými jedinci
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	škola – spolužáci a jejich povahové vlastnosti
		práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	úcta k práci, odměna za práci
		práce fyzická a duševní
Lidé a čas žák ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	orientace v čase a časový řád, hodiny, části dne
		časové jednotky – rok, měsíc, týden, den, hodina
		měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny
		kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná rozvržení svých denních činností	den, část dne, dny v týdnu, svátky – Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	poznává různé lidské činnosti	povolání
		zvyky a tradice
Rozmanitosti přírody žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
		podzim – příroda a zvěř na podzim
		zima – vlastnosti sněhu a ledu
		jaro – změny v jarním období – živočichové, rostliny
		léto – příroda v létě – opylování, hmyz, rostliny, květiny, zelenina, stromy, keře, houby
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	živočichové ve volné přírodě, nebezpečná zvířata
		živočichové chovaní lidmi, jak se chovat, aby

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**3. ročník**	
		neublížila
		mláďata hospodářsky chovaných zvířat
		projevy živočichů v různých ročních obdobích
		ochrana živočichů
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné jedovaté rostliny a houby
		části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod
		ovoce – ovocné stromy
		Zelenina
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	vlastnosti látek - pozorování a porovnávání vlastností hospodářský význam přírodnin
Člověk a jeho zdraví žák ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	člověk - lidské tělo: kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	člověk a zdraví - první pomoc, ochrana před úrazy, pravidla chování ve školním řádu
		péče o zdraví - úraz, nemoc, zásady první pomoci
		životospráva – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zásady bezpečnosti, krizové situace (šikana, týrání, zneužívání) osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, důležitá telefonní čísla tísňového volání-

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Prvouka	**3. ročník**	
komunikace s operátory tísňových linek		150-155-156-158
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 3varovné signály – katastrofa, všeobecná výstraha, nebezpečí záplavové vlny Když zazní siréna – okamžitě se ukrýt, zavřít okna a dveře, zapnout rádio nebo televizi

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání (4. a 5. ročník) a spoluvytváří povinné základní vzdělávání. Žáci si rozvíjí poznatky, dovednosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Přírodověda</td></tr>
<tr><td></td><td>učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci učí poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky a přírodu.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td><table>
<tr><td>Přírodověda</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>1+0</td><td>2+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>3+0</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Člověk a jeho svět</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální
Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně:
• využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace
• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodověda
	• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence k řešení problémů: * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Přírodověda
	* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat pokusy a pozorování didaktické hry a soutěže výukové programy na PC Předmět přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika vlastivěda výtvarná výchova pracovní činnosti. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	zkoumá změny látek a skupenství, na základě vlastností	třídění látek

Přírodověda	4. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látek je třídí, porovnává	vlastnosti a porovnávání látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus – naplánuje si postup, zdůvodní ho, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky	změny látek a skupenství
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	užívá základní jednotky měřených veličin	měření veličin
		základní jednotky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	voda a vzduch
		proudění vzduchu
		význam vody a vzduchu pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jednoduše popíše vlastnosti a formy vody, vlastnosti a složení vzduchu	vlastnosti, formy vody
		vlastnosti, složení vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše oběh vody v přírodě a proudění vzduchu	koloběh vody v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty	významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam	Zvětrávání
		Půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	znaky, projevy života
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	popíše základní znaky, životní potřeby, projevy	průběh, způsob života, stavba těla některých

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	některých živých organismů	nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	srovnává životní projevy, potřeby, průběh a způsob života, výživu a stavbu těla u známějších druhů organismů	rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky, bylina, plevel, keř, jehličnaté a listnaté stromy
		houby jedovaté, jedlé, nejedlé
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka	přečkávání nepříznivých podmínek, příprava živočichů na zimu
		význam pro přírodu, člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na střídání roč. období a odlišností život. podmínek na Zemi	rozmanitost podmínek na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zhodnotí význam ovzduší, vodstva, rostlin, živočichů, podnebí pro život	význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin, živočichů
		podnebí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pozoruje, zaznamenává údaje o počasí	počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě	vzájemná závislost organismů a neživé přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje jednotlivá společenstva na základě vlastního pozorování	základní společenstva (les, potok, rybník, zahrada, pole)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví)

Přírodověda	4. ročník	
činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	vliv člověka na přírodní společenstva, odpovědnost lidí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí	ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zajímá se o likvidaci a třídění odpadů	likvidace odpadů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, pohyb v dopravním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa, situace, osoby a věci	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Vysvětlit, co je evakuace postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	simulujících mimoř. události	sirén, evakuace) dodržení zásad pro opuštění bytu v případě evakuace evakuační zavazadlo a jeho obsah
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	požáry (příčiny a prevence vzniku požárů)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	nácvik ochrany a evakuace při požáru, důležitá telefonní čísla (IZS)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Rozmanitosti přírody žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	živá a neživá příroda - přírodniny a lidské výtvory
		neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, půdy
		podmínky života na Zemi
		horniny a nerosty
		rostliny, živočichové, houby
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	charakteristika ročních období
		pozorování změn počasí - význam pro život rostlin a živočichů

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Přírodověda	**4. ročník**	
		rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné
		části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod
		houby – jedlé, jedovaté
		ovoce – ovocné stromy
		zelenina
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny	ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
		péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	významná společenstva (les, potok, rybník, zahrada, pole)
		vliv člověka na přírodní společenstva, odpovědnost lidí
		ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
		ochrana a tvorba životního prostředí
		ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví)
		likvidace odpadů
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	jednoduché pokusy
Člověk a jeho zdraví žák ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	životospráva – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava
		péče o zdraví - úraz, nemoc, zásady první pomoci lékárnička obsah (seznámení) umět zavolat pomoc, důležitá telefonní čísla 150-155-156-158

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Přírodověda	**4. ročník**	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Vysvětlit, co je evakuace postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, evakuace) dodržení zásad pro opuštění bytu v případě evakuace evakuační zavazadlo a jeho obsah
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		tísňová volání
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, tísňové volání, IZS lékárnička obsah (seznámení) umět zavolat pomoc, důležitá telefonní čísla 150-155-156-158

Přírodověda	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	podmínky života na Zemi, neživá příroda - horniny, nerosty, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě element. poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob	vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc (Měsíc), roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s	vysvětlí význam Slunce	Slunce

Přírodověda	5. ročník	
rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanitost podmínek života na Zemi rozmanitost přírody, podnebné pásy, moře a oceány
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	Třídění živých organizmů Bakterie, sinice, houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí význam botanické a zoologické zahrady	botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění živých organismů Rostliny a živočichové
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lid. těle k vysvětlení zákl. funkcí orgán. soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	svalová soustava, kůže, trávicí soustava, vylučovací soustava, smysly, rozmnožovací soustava, zásady zdravé výživy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození	rozmnožovací soustava, vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlast. potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	předcházíme nemocem a úrazům, osobní bezpečí, chráníme si své zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimoř. události	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, tísňové volání, IZS, přírodní katastrofy, pravidla bezpečného pohybu v dopravě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, pohyb v dopravním provozu, bezpečná jízda na kole, bruslích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý život. styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Mimořádné přírodní události, chráníme si své zdraví, živelné pohromy a ekologické katastrofy, osobní bezpečí Popáleniny, omrzliny - ošetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Přírodověda	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Rozmanitosti přírody žák ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Přírodověda	**5. ročník**	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
		ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – signály, evakuace, požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	jednoduché pokusy
Člověk a jeho zdraví žák ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	stavba lidského těla
		orgánové soustavy lidského těla
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	člověk roste a vyvíjí se
		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Přírodověda	**5. ročník**	
		reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, tísňové volání, IZS
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, pohyb v dopravním provozu, bezpečná jízda na kole a bruslích
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena popáleniny a omrzliny - ošetření

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět je koncipován pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání (4. a 5. ročník) a spoluvytváří

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="11">Vlastivěda</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="11">povinné základní vzdělávání. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a techniky.
Žáci si rozvíjí poznatky, dovednosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele.
Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních i regionálních skutečností (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.
V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Tento tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.
V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je proto důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, muzea, knihovny, apod.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="11"><table><tr><td>Vlastivěda</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>2+0</td><td>1+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>0+0</td><td>3+0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="11">• Člověk a jeho svět</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</td><td colspan="11">Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí</td></tr>
</table>

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a

Název předmětu	Vlastivěda
	kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě bydliště, určí, vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	prostředí domova
		orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do příslušného kraje, popíše krajinu, poznává minulost a současnost obce	části obce
		zeměpisná poloha
		region v minulosti, místní pověsti
		významné události, předkové
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí významné objekty obce, zná jejich funkci, orientuje se v dopravní síti	významné budovy
		dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje základní typy, tvary zemského povrchu	typy a tvary zemského povrchu
		rozšíření půd, rostlin, živočichů
		přírodní bohatství
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	mapy obecně zeměpisné, tematické

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		obsah, grafika, vysvětlivky
		čtení map
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, vodní toky, jezera ČR	pohoří, vodstvo ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí	vzájemné působení života lidí a krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Praha
		významné oblasti ČR, důležitá města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR	kresba jednoduchých plánků (okolí školy)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje pojmy domov, krajina, národ	domov, krajina, národ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	základy politického systému v ČR (demokracie, volby, prezident, parlament, senát, vláda, premiér, ministr)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orientuje se v základech státního zřízení a politického systému v ČR	státní symboly (znak, hymna, vlajka)
		státní svátky
		sousední státy ČR
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
		majetek hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Používá peníze v běžných situacích	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časem jako s fyzikální veličinou	určování času, čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše a zhodnotí svůj denní režim	denní režim
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v ročních obdobích	roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, muzeí a galerií k pochopení proměn ve způsobu života	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí pojem významný den a uvede příklady, vysvětlí souvislost mezi některými významnými dny a státními svátky	státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovná a zhodnotí na vybraných regionálních památkách způsob práce a života našich předků	péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje vědecké obory a lidská povolání zkoumající minulost	lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná některé báje, mýty a pověsti svého kraje	Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	obec, místní krajina, poloha v krajině, význačné budovy, obec a její začlenění do kraje ČR

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Vlastivěda	**4. ročník**	
		orientace v místě bydliště
		zeměpisná poloha
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	práce s mapou
		světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	region Královéhradecký kraj
		místní pověsti
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování – zážitky z prázdnin
Lidé kolem nás žák ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	pravidla slušného chování
		rodina – mezilidské a příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi spolužáky, k dospělým lidem, komunikace v rodině a mezi spolužáky a s ostatními dospělými
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání a chování v rizikových situacích; rizikové chování, telefonní čísla, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, školní řád
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		hotovostní a bezhotovostní forma peněz – informativně
Lidé a čas Žák ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, rok

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Vlastivěda	**4. ročník**	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	návštěva regionální knihovny, muzea, lidská obydlí dříve a dnes, život ve městě a na vesnici
		region v minulosti, místní pověsti
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	významné budovy
		významné události, předkové
		region v minulosti, místní pověsti
		regionální památky

Vlastivěda	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě, určuje polohu Evropy	Evropa – povrch, poloostrovy, ostrovy, největší nížiny, vysočiny a nejvyšší vrchol v Evropě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ukazuje na modelu planety Země	polokoule, poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy a časová pásma
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určuje polohu oceánů, moří a největších řek	Evropa – vodstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam	region v okolí školy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	určuje polohu několika států a hlavních měst	naše sousední státy v Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledává v mapě jednoduché údaje o státech	význam Evropské unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním žákům zážitky z vlastních cest v naší vlasti i jiných zemích	regiony v ČR (Praha a vybrané oblasti ČR)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orgány státní moci, státní symboly, státní správa a samospráva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozlišuje zákl. rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na postupu řešení	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	právo a spravedlnost – zákl. lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy	banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	návštěva knihovny, muzea a galerie, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	CHKO Český ráj, hrady a zámky Českého ráje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	péče o památky, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, státní svátky významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Vlastivěda	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Místo, kde žijeme žák ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	škola, obec, město – orientace v obci, místní krajina, poloha v krajině, význačné budovy, obec a její začlenění do kraje ČR
		orientace v místě bydliště
		zeměpisná poloha
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	práce s mapou
		světové strany a jejich určování
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,
		naše sousední státy v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	region v minulosti, místní pověsti
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	regiony v ČR (Praha a vybrané oblasti ČR)
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	orgány státní moci, státní symboly
Lidé kolem nás		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Vlastivěda	**5. ročník**	
žák ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	právo a spravedlnost – zákl. lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
Lidé a čas žák ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	návštěva regionální knihovny, muzea, lidská obydlí dříve a dnes, život ve městě a na vesnici
		region v minulosti, místní pověsti
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	významné budovy
		významné události, předkové
		region v minulosti, místní pověsti
		regionální památky

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1+1	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělena do dvou částí: dějepis a výchova k občanství. V hodinách dějepisu se žáci seznámí se základními poznatky o konání člověka v minulosti, s poznáváním dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis bude ve všech ročnících 2. stupně vyučován 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáky vedeme k práci s učebnicemi a pracovními sešity žáky vedeme k vyhledávání informací, využitelných v praktickém životě žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k práci s textem a jeho reprodukci častým opakováním upevňujeme získané vědomosti a dovednosti každý sebemenší úspěch oceňujeme, a tím motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání žáky vedeme k sebehodnocení, uvědomění si vlastních chyb, a tím k jejich nápravě
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k vnímání problémových situací, rozpoznávání problémů a hledání způsobů řešení o žákům předkládáme dle přiměřenosti k věku logické úlohy pomocí zajímavých úkolů o učíme žáky informace vyhledávat, třídit a využívat

Název předmětu	Dějepis
	o žáky učíme přijímat důsledky vlastních rozhodnutí a nenechat se odradit nezdarem o žáky vedeme k rozpoznání situací ohrožujících život jejich či jiných osob a k dovednostem přivolat první pomoc
	Kompetence sociální a personální: žáky vedeme k posílení sebevědomí žáky vedeme k uvědomění základních etických norem v rodině i ve společnosti žáky vedeme k vzájemné spolupráci a pomoci slabším spolužákům, posilování sociálního chování a sebeovládání, potřebám starých, nemocných a postižených lidí žáky vedeme k uvědomění si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby, posilujeme v nich důvěru umět se svěřit v případě ohrožení žákům zajišťujeme činnosti přinášející uspokojení, pozitivní zážitky a radost, což vede k jejich zdárnému psychickému vývoji
	Kompetence občanské: žáky seznamujeme s jejich právy a povinnostmi žáky učíme zvládat běžnou komunikaci s úřady žáky vedeme k chápání nebezpečí rasismu a xenofobie na půdě školy i mimo ni žáky vedeme k ochraně vlastního zdraví, uvědomění si významu zdravého životního stylu a podílení se na ochraně životního prostředí
	Kompetence komunikativní: žáky vedeme ke srozumitelnému ústnímu i písemnému projevu žáky vedeme k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci žáky seznamujeme s dostupným písemným materiálem, vedeme k porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů žáky směrujeme k využívání žákovské knihovny žáky vedeme k využívání získaných komunikativních dovedností ve vztahu mezi spolužáky i k dospělým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky dějepisu je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti rozvíjet orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech

Název předmětu	Dějepis
	vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka	Historie, archeologie, prameny Měření času, periodizace Vznik života na Zemi Co je pravěk Starší doba kamenná (paleolit) Mladší doba kamenná (neolit) Starověký Egypt
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka	Pozdní doba kamenná Dobra bronzová Doba železná Naše země po odchodu Keltů
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Dokáže vyjmenovat nejvýznamnější typy památek	Starověk Mezopotámie. Fénicie Starověká Palestina Starověký Egypt

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	pochopí podstatu antické demokracie	Starověká Indie Starověká Čína Starověké Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Přírodní podmínky zemědělství, řemesla a obchod v Řecku Minojská Kréta Mykénské Řecko Temné období Řecka Vznik městských států Velká řecká kolonizace Městský stát Athény a Sparta Řecko-perské války
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zná základní charakteristiky života nejstarších civilizací, umí popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců	Doba kamenná - první lidé,lovci a sběrači - období přisvojovacího hospodářství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Vznik zemědělství - období výrobního hospodářství, zpracovatelé kovů
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Rozkvět Athén Válka mezi Spartou a Athénami Makedonie Starověké Řecko Sport a hry Počátky vědy
D-9-1-03orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod v Římě Řím v době královské Řím republikou
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe formy státní moci	Krize Říma a zánik republiky Řím republikou, královstvím, císařstvím Rozdělení římské říše Život ve starověkém Římě
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zná příklady nejvýznamnějších archeologických kultur v Evropě	Římská kultura

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Počátky křesťanství
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řím. Rozpad římské říše Odkaz říše římské
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur a významných osobností pro současný život	Pravěk v českých zemích. Helénismus. Římská kultura.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Království.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Naše země v době římské
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s historií nejstarších východních kultur	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
		Časová osa – orientace v historickém čase, porozumění periodizaci dějin
		Jak se minulost dělí
		Co nám minulost sděluje
D-9-2-01 p rozliší základní rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí	rozliší základní rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí	Počátky lidské společnosti, vývoj člověka
		Doba kamenná – lovci a sběrači

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**6. ročník**	
D-9-2-01 p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Doba bronzová, počátky zpracování kovů
		Doba železná, doba železná na našem území
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Nejstarší civilizace. Starověk. Vznik státu a písma
		Starověk – život na březích Nilu, Egypt
		Starověk na Dálném východě, Mezopotámie, Čína, Indie
D-9-3-03 p, D-9-3-04 p popíše život v době nejstarších civilizací	popíše život v době nejstarších civilizací	Přírodní podmínky, zemědělství
		Počátek řeckých civilizací
		Vznik řeckých městských států
		Athény, Sparta
		Řecká vzdělanost a umění
		Vznik a rozvoj starého Říma
		Přírodní podmínky, zemědělství
		Od římského císařství do středověku
		Římská vzdělanost a umění
		Přínos antiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole.

Dějepis	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Seznámí se s Velkomoravskou říší, vývojem českého státu v evropských souvislostech	Velkomoravská říše
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	seznámí se s periodizací středověku	Na prahu středověku - společnost.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s uspořádáním raně feudálních států	Utváření středověké Evropy. Český stát za posledních Přemyslovců.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií	Kultura raného středověku.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe úlohu křesťanství a víry	Dějiny českých zemí.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže charakterizovat dobový životní styl	Rozvoj řemesel, obchodu, měst. Gotika.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní chápe úlohu křesťanství a víry	Dějiny významných států a národů.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s problémy v církvi a s českou reformací	Husitství.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozumí okolnostem vzniku středoevropského soustátí	Doba Poděbradská. Doba Jagellonská
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s projevy humanismu a renesance	Humanismus a renesance.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	poznává důvody a význam objevných plaveb	Objevné plavby.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii	Třicetiletá válka. Reformace a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Třicetiletá válka.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	uvede první státní útvary na našem území	Raný středověk
		Křesťanství
		Slované, stěhování národů
D- 9-4-02p – uvede základní informace z období počátků českého státu	uvede základní informace z období počátků českého státu	vznik prvních států na našem území
		Počátky českého státu – Sámova říše, Velká Morava
	popíše úlohu a postavení církve ve středověké	Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**7. ročník**	
D-9-4-03p – popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	společnosti	Společnost a život v českém státě
		Vrchol českého státu v raném středověku
		Románská kultura
		Změny ve středověké společnosti
		Vznik měst a jejich význam
D-9-4-04p – rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Přemyslovci a Lucemburkové
		Český stát v době Karla IV.
D- 9-4-04p – uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Gotika
		Václav IV. a Zikmund
		Česká společnost v předhusitské době
D- 9-4-03p – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Mistr Jan Hus
		Husitství
		Výsledky a význam husitské revoluce
		Vláda Jiřího z Poděbrad a nástup Jagellonců
		Čeští bratři
D-9-5-03 p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Život v renesanci
		Objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus a renesance, vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy.
D-9-5-04p , D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Renesance a Humanismus, Baroko a Osvícenství České země za Habsburků
		Bitva na Bílé hoře a její důsledky
		Život v pobělohorské době

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky

Dějepis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Jednotlivé kulturní styly a významné kulturní památky	Počátek novověku v Evropě. Emancipace národů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	chápe situaci českých zemí a vybraných evropských	Absolutismus na evropském kontinentě.

francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zemí v 1.pol. 19. stol.	Dějiny významných států v Evropě. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie. Národní obrození. Revoluce v habsburské monarchii.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí	Průmyslová revoluce,rozvoj průmyslové společnosti.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků	Průmyslová revoluce,rozvoj průmyslové společnosti.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě, i na americkém kontinentu	Evropa v období osvícenského absolutismu. Emancipace žen.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozumí příčinám a průběhu českého národního obrození	Národní obrození.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	určuje základní znaky romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů	Kultura, vzdělanost a věda na přelomu 19. a 20. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Emancipace národů. Imperialismus a kolonialismus. 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Evropa v období osvícenského absolutismu.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní význam osobností - buditelů	Národní obrození
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady	chápe podstatu kritického realismu	Kultura, vzdělanost a věda na přelomu 19. a 20. století.

významných kulturních památek		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu	Mimoevropský svět v 17. a 18.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná projevy klasicismu	Kultura 1. poloviny 19. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná projevy baroka, rokoka a romantismu	Kultura 1. poloviny 19. století.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami v porovnání s rozbitím starých společenských struktur v Evropě	porovnání s rozbitím starých společenských struktur v Evropě Francouzská revoluce. Napoleonské války. Revoluce ve Francii
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	rozpozná důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a spol. struktur	Revoluce v Itálii a v Německém spolku.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Národní obrození
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Sjednocovací procesy v Evropě. Významné státy mimo Evropu. Vznik Rakouska-Uherska. Mezinárodní vztahy na přelomu 19. a 20. století. Evropa před 1. světovou válkou. Válečné konflikty před 1. světovou válkou.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-04p , D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Novověk, změny v zemědělství
		Doba osvícenství
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Selské rebelie
		Hospodářský a kulturní rozvoj, průmyslová a zemědělská revoluce
		Národní obrození
		Revoluční rok 1848
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Utváření novodobého českého národa, František Palacký, Josef Jungmann, Josef Dobrovský
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Česká politika a kultura na konci 19. století.
		Technické vynálezy
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Světové kolonie
		První světová válka
		Nové zbraně
		Konec 1. světové války, důsledky
D-9-7-01p, D-9-7-05p – uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk
		Období první republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti

Dějepis	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	chápe 1 .pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek	Protektorát Čechy a Morava. 2. světová válka - holocaust, koncentrační tábory, situace v našich zemích.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a

Dějepis	9. ročník	
		ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí).
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe potřebu dějepisných poznatků pro budoucnost	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR. Světová hospodářská krize a její důsledky. 2. světová válka - holocaust, koncentrační tábory, situace v našich zemích. Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Integrující se svět - EU, NATO.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná instituce, jež jsou zdrojem historických informací	Významné české, evropské, světové historické zdroje.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zná pojem nacionalismus	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvědomuje si vliv médií na život a politické dění	Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe okolnosti vzniku ČSR její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik ČSR - hospodářsko - politický vývoj, sociální a

Dějepis	9. ročník	
		národnostní problémy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozpozná příčiny postupného rozpadu východního bloku	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR. Světová hospodářská krize a její důsledky. 2. světová válka - holocaust, koncentrační tábory, situace v našich zemích. Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Integrující se svět - EU, NATO.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech	Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol. Světová hospodářská krize a její důsledky. Cesta k Mnichovu, mnichovský diktát
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpoznává znaky totalitní společnosti	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu	Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	Problémy současnosti
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	učí se úctě k odkazu účastníků odboje	Československý domácí a zahraniční odboj.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	orientuje se ve vnitřní situaci v naší republice v 2. pol. 20. stol.1968,1989 a s vývojem	Integrující se svět - EU, NATO. Obnova demokracie ve východní Evropě. Rozpad Československa a vznik ČR.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	chápe nutnost respektování identity druhých	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe nebezpečí hrozby terorismu	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Problémy současnosti.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Fašismus v Evropě

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Dějepis	**9. ročník**	
		Prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada.
		Život za okupace
		Domácí odboj proti fašismu, Osvobození republiky, československý zahraniční odboj
		Světové války, rozdíly ve zbraních, způsobu boje, dopady válek na ekonomiku, život lidí
		Klement Gottwald, převrat v únoru 1948, období stalinismu
		Život v socialistickém státě
		Alexader Dubček, rok 1968
		Československo v období normalizace
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Václav Havel, Sametová revoluce, rok 1989
		Nové společenské poměry v Evropě
		Mezinárodní uvolnění
		Problémy současného světa
		Postavení rozvojových zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělena do dvou částí: dějepis a výchova k občanství. V hodinách občanské výchovy se žáci seznámí se vznikem společnosti, s historickými, etickými, politickými, právními a ekonomickými fakty s ohledem na úctu k vlastnímu národu, včetně kolektivní obrany, k jiným národům a etnikům. Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství bude v 6., 7. a 9. ročníku 2. stupně realizována předmětem Občanská výchova, který bude vyučován 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje žákům možnosti k třídění a vyhledávání informací vede je k vyvozování logických souvislostí učí je propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence digitální

Název předmětu	Občanská výchova
	Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky hledat vhodné způsoby řešení obhájit své rozhodnutí, svůj názor
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáků schopnost formulovat myšlenky a názory naslouchat promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reagovat využívat informace a různé komunikativní prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům spolupracovat v týmu učí žáky upevňovat v kolektivu kladné mezilidské vztahy a respektovat názor druhého
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky rozvíjet schopnost empatie odmítat útlak a hrubé zacházení chápat základní principy zákonů a společenských norem vnímat v souvislostech svá práva a povinnosti chovat se zodpovědně v krizových situacích respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Název předmětu	Občanská výchova
	rozhodovat se v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně radili a pomáhali, rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení, učí je využívat znalosti v praxi požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	CÍLEM PŘEDMĚTU: vést žáka k úctě k vlastnímu národu vést žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu rozvíjet respekt ke kulturním, či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, v EU ve světě vest k utváření vědomí vlastní identity, sebepoznání, akceptování své osobnosti i osobnosti druhých rozvíjet orientaci v oblasti peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního, rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci rozvíjet orientaci v základních politických, právních, ekonomických pojmech posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a souvislostech, mezinárodních a globálních Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty tematické vycházky do okolí internet, zdroj informací Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Občanská výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	chápe pravidla života ve škole	Člověk v rytmu času. Člověk v cyklu roku. Denní rytmus, volný čas a jeho využití. Naše škola.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše příběhy o počátcích našeho národa	Zrození vlasti. Slavní předkové. Významné osobnosti a události současnosti.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dodržuje společná pravidla a normy	Důležité svátky a obyčeje. Obyčeje naší doby. Ochrana před povodněmi Ukrytí obyvatelstva Chování obyvatel v úkrytech Příprava improvizovaného úkrytu Teroristické akce
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v kalendáři, zná letopočty	Zrození vlasti. Slavní předkové. Významné osobnosti a události současnosti.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	má představu o významu slavných předků vysvětlí původ tradičních svátků	Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Slavní předkové.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	dokáže vyprávět o osobnostech a událostech, které nás proslavily	Slavní předkové. Mateřský jazyk.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady pořekadel, přísloví a pranostik	Mateřský jazyk.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s	Domov - prostředí domova, bydliště a okolí.

Občanská výchova	6. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rodinou, obcí, regionem, vlastí	Rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe význam správného rozvržení času a osobního volna	Denní rytmus, volný čas a jeho využití.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Zná způsoby, jak usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychohygiena Vhodné využití volného času Denní režim
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	Lidé kolem nás. Lidská setkání.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady památných míst obce a regionu, země	Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Naše obec - zajímavá a památná místa, významní rodáci, magistrát a městské zastupitelstvo. Praha - matka měst.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, dokáže připravit program pro volný čas	Denní rytmus, volný čas a jeho využití. Místo, kde žijeme.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v příbuzenských vztazích	Domov - prostředí domova, bydliště a okolí.
		Rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy
		v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.
		Manželství a rodičovství.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	podá základní informace o významných rodácích	Slavní předkové.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Občanská výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Žák: respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro živo
		Člověk v rytmu času, v cyklu roku
		Denní rytmus, volný čas a jeho využití
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Mezilidské vztahy ve společnosti
		Základní pravidla společenského chování Ochrana před povodněmi Ukrytí obyvatelstva Chování obyvatel v úkrytech Příprava improvizovaného úkrytu Teroristické akce
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Rodina – funkce a struktura rodiny, role členů rodiny, rodinné problémy, úplná, neúplná rodina
		Domov, prostředí domova, bydliště a okolí
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Mateřský jazyk, přísloví, pořekadla
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Slavní předkové, události, které nás proslavily
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodina a funkce rodiny
		Role členů rodiny
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Naše vlast – pojem vlast, a vlastenectví, státní svátky, významné dny, státní symboly
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správ	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správ	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Naše obec, zajímavá památná místa

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Občanská výchova	**6. ročník**	
		Zastupitelstvo Praha – matka měst
VO-9-4-08p VO- 9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Školní řád Práva, povinnosti, zákony
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodina a funkce rodiny Role členů rodiny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Poznat v praktických cvičeních, hrách své limity a možnosti dalšího růstu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Žák je budoucím článkem, který bude rozhodovat o směřování, politice státu. Volby.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Občan jako rozhodující článek vedení společnosti. Volby.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Vést formou her k myšlence možnosti zapojení se občana do řešení věcí veřejných.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Jsme součástí celku, náš přínos, náš zisk, možnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Poznání rozdílů sbližuje. žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech, získají povědomí o bydlení v různých koutech světa, o jídle, životním prostředí a přírodě, ale také o zvyklostech a tradicích různých národů.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Žáci budou přispívat teoretickou i praktickou výukou k minimalizaci negativních dopadů našeho jednání na svět kolem nás
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Jako občan mám právo i povinnost obhajovat zájmy životního prostředí.

Občanská výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	objasní funkce rodiny	Rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy
		v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	chápe význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte	Rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy
		v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe přirozené a sociální rozdíly	Rovnost a nerovnost- národnostní menšiny.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozpozná příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Manželství a rodičovství.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozumí pojmu lidská solidarita	Lidská setkání. Rovnost a nerovnost- národnostní menšiny.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozliší typy a formy států	Typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí	Orgány a instituce ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	vytváří si osobní vztah ke své obci, regionu a zemi	Naše obec - zajímavá a památná místa významní

Občanská výchova	7. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů		rodáci, magistrát a městské zastupitelstvo.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše rodinné výdaje	Základy finanční gramotnosti.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže rozhodovat o svém kapesném	Základy finanční gramotnosti.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobních vztahů	Lidé kolem nás.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	má představu o nebezpečích při lidských setkáních, dokáže vhodně reagovat	Lidé kolem nás.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozumí pojmu generace, chápe příčiny generačních problémů	Generace, soužití generací
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí význam peněz a vývoj peněžního hospodářství	Peníze - měřítko směnitelnosti. Majetek, majetková nerovnost.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké službynabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank a jejich služeb, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede druhy pojištění	Banky, úrok, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby	Uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými	Volné prostředky, deficit

Občanská výchova	7. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vysvětlí úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany občanů
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)	Multikulturní společnost.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojem multikulturní společnost	Multikulturní společnost.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	Peníze - měřítko směnitelnosti.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí příčiny a důsledky korupčního jednání	Vlastnictví a neoprávněné obohacování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Kultura - její rozmanitost, podoby a projevy, hodnoty a tradice.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orientuje se v projevech sociálně patologických jevů	Sociálně-patologické jevy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Vysvětlí pojmy- přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupek, trestný čin Biologické zbraně Integrovaný záchranný systém Mimořádná událost – kde získat informace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí pojem vlastnictví a druhy vlastnictví	Vlastnictví a neoprávněné obohacování.

Občanská výchova	7. ročník	

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Občanská výchova	**7 ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Žák: objasní funkce rodiny, vhodné chování a komunikace, chápe význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		Vztahy v rodině
		Rodinné problémy, úplná, neúplná rodina
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	rozumí pojmům lidská solidarita, přátelství, ohleduplnost, pomoc starým a nemocným lidem, generace	Lidská setkání
		Osobní a neosobní vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace,
		Pomoc lidem v nouzi
		Generace, soužití generací
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Multikulturní společnost
		Kultura a její rozmanitost, podoby a projevy, hodnoty a tradice
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Rodina, postavení jedince
		Role členů rodiny Funkce a vývoj rodiny Základy finanční gramotnosti
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnost	vysvětlí význam peněz a vývoj peněžního hospodaření, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, je seznámen s hospodařením v domácnosti	Peníze – měřítko směnitelnosti Majetek, majetková nerovnost
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	Peníze – měřítko směnitelnosti Vlastnictví a neoprávněné obohacování

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Občanská výchova	**7 ročník**	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnost		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
		Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Základní lidská práva Práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Základy finanční gramotnosti Rodinný rozpočet Funkce rodiny
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Sociální a právní normy Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Biologické zbraně Integrovaný záchranný systém Mimořádná událost – kde získat informace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Jsem součástí zdravého životního prostředí, uvědomuji si jeho konečnost, jež může způsobit člověk
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Zaměření na vyčerpatelné zdroje, které jsou nezbytné pro fungování lidstva. Země třetího světa, fair trade.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Mediální informace jako zdroj klamavých zpráv, účelově vystavěná sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Účelově vystavěná sdělení, směřování reklamy na jednotlivé věkové skupiny
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Zaměřit se na stěžejní myšlenku autora, dokázat odhalit účelové informace.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Práce ve skupině jako základ kooperace a spolupráce.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Společná idea prezentace práce žáků. Schopnost domluvit se na jednom předpokládaném výsledku
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Společná tvorba prezentace práce žáků. Zaměření se na možnosti propagace výsledku.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným lidem a k přemýšlení o dějinných událostech, budou pracovat s texty, třídit a vyhledávat informace.

Občanská výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí	Kultura - její rozmanitost, podoby a projevy, hodnoty a tradice. Kulturní instituce.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chápe svá práva a umí je vysvětlit	Ahoj, úmluvo.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	Vysvětlí význam lidských práv	Právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady smluv, které upravují občanskoprávní vztahy	Typy smluv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe osobní odpovědnost za svěřené hodnoty Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku	Vlastnictví a neoprávněné obohacování.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Chápe význam rizik při porušování práv	Právo, porušování práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá proti tomu	Porušování práva- rasismu, xenofobie, extremismus

Občanská výchova	9. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	aktivní postoj	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce.
		Národ - kořeny národa, historie národa,národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice), národní symboly.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí pojem národ z hlediska sounáležitosti k českému národu a českému státu, EU	Evropská unie, práva občanů ČR
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí podstatu fungování trhu, vliv poptávky a nabídky na cenu Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodářský život, rozpočet. Finanční trh, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Popíše zdroje různých druhů rozpočtů, rozumí pojmům příjmy a výdaje	Hospodářský život, rozpočet. Příjmy a výdaje
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, určí významná díla z oblasti kultury	Vzdělanost jako součást kultury národa. Přehled uměleckých směrů.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	chápe nutnost ochrany přírody jako životního prostředí	Příroda - životní prostředí.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady typických zvyklostí a tradic	Kultura - její rozmanitost, podoby a projevy, hodnoty a tradice
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	umí objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální a lokální problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	charakterizuje globální společenské problémy	Globální problémy světa.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních	Uvede příklady způsobů řešení globálních problémů-	Globální problémy- obec, region

Občanská výchova	9. ročník	
problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	v obci, regionu	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu	Vlastenectví, nacionalismus
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho národa a vlasti a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	Národ - kořeny národa, historie národa,národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice), národní symboly.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	pokusí se navrhnout možné způsoby záchrany Země	Nápady pro záchranu Země.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Občanská výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Žák: rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Člověk a společnost
		Vznik světa, života a člověka
		Člověk a svoboda
		Morálka a mravnost
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Tolerance kultur a jejich zvláštností
		Kulturní tradice
		Kulturní instituce
		Svoboda víry a náboženského vyznání
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Životní cíle a plány, osobní vlastnosti a dovednosti, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	formuluje své nejbližší plány	Životní cíle a plány, životní perspektiva
		Zdravý způsob života

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Občanská výchova	**9. ročník**	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Základy finanční gramotnosti, hospodaření s penězi, Rozpočet domácnosti Úspory, splátkový prodej
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Funkce a služby banky
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Pomáhající organizace
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Ústava ČR; složky státní moci Obrana státu Člověk a právo Trestní čin
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Základní práva spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
O-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Dokáže vhodným způsobem požádat o radu, vhodným způsobem komunikuje	Styk s úřady
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	Linka bezpečí První pomoc - komunikace s IZS
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	vysvětlí pojem národ z hlediska sounáležitosti k českému národu, státu, EU	Národ – kořeny, historie Národní bohatství Kulturní bohatství Národní symboly Významné osobnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Občan jako rozhodující článek vedení společnosti. Volby.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Na základě informací z historie hodnotí formy vlády, způsoby rozhodování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Jsme součástí celku, náš přínos, náš zisk, možnosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Žáci budou rozvíjet svou fantazii.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Co je v životě skutečně důležité, žebříček hodnot pro život.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Pojem psychohygiena, jeho praktické naplňování, zvyšování odolnosti člověka vůči tlaku z okolí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Poznat v praktických cvičeních, hrách své limity a možnosti dalšího růstu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Vést formou her k myšlence možnosti zapojení se občana do řešení věcí veřejných.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Na takovém poznání je založeno pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni v 6. a 7. ročníku s dotací jedna hodina týdně, v 8. a 9. ročníku ročníku s dotací dvě hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel zařazuje do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel využívá skupinového, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Fyzika
	• seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky fyziky je: podporovat hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí rozvíjet a upevňovat dovednosti, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vytvářet a ověřovat hypotézy zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojovat základní fyzikální pojmy a odborné terminologie vytvářet otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty výukové programy na PC Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty: chemie přírodopis zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně

Název předmětu	Fyzika
	nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady	Látka a těleso, částicové složení látek, složení atomu.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše vzájemné působení těles, popíše vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek	Stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše, jak se změní délka, objem tělesa při dané změně teploty	Změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Objem.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodně, jaký druh pohybu koná těleso	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Chápe vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost, dráha, čas
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Chápe vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, výkon, čas
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Jmenuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Nadměrný hluk
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pozná působení magnetického pole na magnet, cívka s proudem. Indukované napětí.	Póly magnetu, siločáry, vznik indukovaného napětí

Fyzika	6. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí zákonitost tlaku v klidných tekutinách	Využití Pascalova zákona
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zná princip elektromag. zařízení, vysvětlí funkci zvonku	Fyzikální veličiny.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná a umí sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod, ví kde se užívá a proč	Jednoduchý a rozvětvený el.obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ovládá značky a jednotky základních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny se správnou jednotkou	Jednoduchý a rozvětvený el.obvod.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodiče, izolanty a polovodiče	Zahřívání vodiče při průchodu el.proudu.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	nakreslí indukční čáry magnetické pole a chápe rozdíl mezi skutečností a znázorněním	Zahřívání vodiče při průchodu el.proudu.
F-9-6-06 rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	zná způsob šíření světla ve stejnorodém prostředí	Světelné jevy.
F-9-6-06 rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích	Světelné jevy.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem	Světelné jevy.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělese- délku, hmotnost, čas	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady	Látka a těleso- délka, hmotnost, čas
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	pozná a umí sestavit jednoduchý elektrický obvod, ví kde se užívá a proč	Jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	zná princip tepelných spotřebičů i bezpečné zacházení s nimi	Zahřívání vodiče při průchodu el.proudu.

Fyzika	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, z hustoty a objemu určí hmotnost, pracuje s tabulkami	Fyzikální veličiny - hustota látky.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda jsou síly v rovnováze a zda je těleso v poloze stabilní, či nestabilní	Pohyb a klid tělesa.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	chápe pojem hustota jako charakteristickou vlastnost látky	Fyzikální veličiny - hustota látky.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní grafem závislost dráhy na čase, umí číst z grafu	Pohyb a klid tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá vztah pro výpočet tlakové síly	Tlak. Tlaková síla.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví, jaký bude pohyb tělesa, nebo jeho změna, když zná sílu, nebo výslednici sil	Síla.Gravitační síla.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pomocí tří Newtonových zákonů dokáže zhodnotit a předvídat různé situace, jejich zásadní význam pro život, využití a naopak respektování přírodních zákonů	Pohybové zákony,Zákon síly, Zákon akce a reakce, Zákon setrvačnosti, Třecí síla.Tření.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá poznatky o hydrostatické síle k řešení praktických úloh, užívá poznatky o hydr. tlaku pro řešení úloh	Pascalův zákon, Hydraulická zařízení, Hydrostatická tlaková síla, hydrost.tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním znalost Pascalova zákona k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení	Pascalův zákon, Hydraulická zařízení, Hydrostatická tlaková síla, hydrost.tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá vztah pro výpočet tlaku, dovede převádět jednotky, zná ovlivňování tlaku v praxi	Tlak. Tlaková síla. Pascalův zákon, Hydraulická zařízení, Hydrostatická tlaková síla, hydrost.tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá pojem podtlak a přetlak, dovede na jeho základě vysvětlit fyzikál. děje, zná princip manometru	Pohybové zákony,Zákon síly, Zákon akce a reakce, Zákon setrvačnosti, Třecí síla.Tření.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	Páka. Pevná kladka.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozná a umí sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod, ví kde se užívá a proč	Jednoduchý a rozvětvený el.obvod. Bezpečnost práce s elektrickým proudem – úraz elektrickým proudem – první pomoc
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	sestaví el. obvod podle schématu, pozná vodič a izolant, zná podmínky vedení el. proudu v obvodu	Jednoduchý a rozvětvený el.obvod.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zná šíření světla v různých prostředích, odraz a lom světla	Přímočaré šíření světla, odraz světla, zákon o odrazu
F-9-6-06 rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze	Využívá šíření světla v praxi	Lom světla, rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
průchodu světla čočkami.		
F-9-6-06 rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem	Světelné jevy.
F-9-6-06 rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích	Světelné jevy.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	chápe pojmy gravitační pole a síla, umí vysvětlit vztah mezi hmotností a grav. silou a	Síla.Gravitační síla. Mechanické vlastnosti plynů.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Užívá vzorec pro výpočet práce, umí vysvětlit velikost základní jednotky	Výkon, práce, čas

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F- 9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa.
F-9-2-02 p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	znázorní grafem závislost dráhy na čase, umí číst z grafu aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	Pohyb a klid tělesa. Páka, pevná kladka
F-9-2-03 p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	předpoví, jaký bude pohyb tělesa, nebo jeho změna, když zná sílu, nebo výslednici sil	Síla. Gravitační síla Pohybové zákony,Zákon síly, Zákon akce a reakce, Zákon setrvačnosti, Třecí síla.Tření. Úraz elektrickým proudem – první pomoc
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých	užívá vztah pro výpočet tlakové síly	Tlak, tlaková síla

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**7. ročník**	
praktických problémů		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny se správnou jednotkou	Fyzikální veličiny.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Objem. Teplota. Teplotní roztažnost těles.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Látka a těleso, částicové složení látek. Změří objem pevného a kapalného tělesa Objem.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost z naměřené dráhy a naměřeného času	Pohyb a klid tělesa.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá poznatků Pascalova zákona pro řešení praktických úloh	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Užívá vzorec pro výpočet práce, umí vysvětlit velikost základní jednotky	Výkon, práce, čas
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozezná druh energie, rozhodne o její velikosti - energie polohová, pohybová, Energie pružnosti, vnitřní	Energie.Přeměny energií.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	určí podle tabulky měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam pro jednotlivé	Teplo.Tepelná výměna.

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí	látky,určí na praktických případech druh tepelné výměny a jeho užití	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe v jednoduchých případech zákon zachování energie	Energie.Přeměny energií.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná zdroje zvuku, princip vzniku, šíření a odrazu zvuku	Zvukové jevy.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod, nakreslí schéma reálného obvodu	Elektrický obvod. Ohmův zákon.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Sestaví el. obvod podle schématu, pozná vodič a izolant, zná podmínky vedení el. proudu v obvodu	Elektrický obvod.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Sestaví el. obvod podle schématu, pozná vodič a izolant, zná podmínky vedení el. proudu v obvodu Elektrický obvod. Zná princip tepelných spotřebičů i bezpečné zacházení s nimi	Elektrický obvod. Zahřívání vodiče při průchodu el.proudu.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)F-9-4-02 p	Tlak. Tlaková síla. rozumí principu jednoduchých strojů, proč pouze práci ulehčují, ale za člověka ji nedělají Jednotka práce, umí vysvětlit velikost základní jednotky	Tlak. Tlaková síla. Pascalův zákon, Hydraulická zařízení, Hydrostatická tlaková síla, hydrost.tlak. Otáčivé účinky síly. Práce, výkon
F-9-4-02 p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozezná druh energie, rozhodne o její velikosti - energie polohová, pohybová, Energie pružnosti, vnitřní určí na praktických případech druh tepelné výměny a	Energie.Přeměny energií. Teplo, tepelná výměna Energie, přeměny energií

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**8. ročník**	
	jeho užití Chápe v jednoduchých případech zákon zachování energie	
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Zná zdroje zvuku, princip vzniku, šíření a odrazu zvuku	Zvukové jevy
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	ovládá značky a jednotky základních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny se správnou jednotkou	Jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Sestaví el. obvod podle schématu, pozná vodič a izolant, zná podmínky vedení el. proudu v obvodu	Jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Sestaví el. obvod podle schématu, pozná vodič a izolant, zná podmínky vedení el. proudu v obvodu Elektrický obvod. Umí vysvětlit vzájemné chování magnetů, ví, kde se vyskytuje MP Zná princip elektromag. zařízení, Zná princip tepelných spotřebičů i bezpečné zacházení s nimi	Elektrický obvod. Zahřívání vodiče při průchodu el.proudu. Magnetické vlastnosti látek

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Kreativita, schopnost prosadit novátorský názor, komunikace,, spolupráce.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana životního prostředí, fyzikální pojmy, definice, zákonitosti - znalosti.

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na	Popíše jev dokazující neustálý neuspořádaný pohyb částic	Látka a těleso, částicové složení látek, složení atomu.

Fyzika	9. ročník	
sebe působí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší, či zmenší	Objem. Teplota. Teplotní roztažnost těles.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Změří hmotnost pevného a kapalného tělesa, výsledek zapíše ve vhodné jednotce Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší Změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek Zapíše ve vhodné jednotce	Hmotnost. Látka a těleso, částicové složení látek, složení atomu. Objem.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá vztah pro výpočet tlakové síly	Tlak. Tlaková síla. Pascalův zákon, Hydraulická zařízení, Hydrostatická tlaková síla, hydrost.tlak.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozhodne, zda se v konkrétních případech koná práce	Práce.Výkon.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Užívá při řešení vztah mezi prací, výkonem a časem, dokáže určit práci z výkonu, zná odvozenou jednotku kWh	Práce.Výkon.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Chápe v jednoduchých případech zákon zachování energie	Energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zná zdroje zvuku, princip vzniku, šíření a odrazu zvuku	Zvukové jevy.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Objasní pojmy ozvěna, dozvuk, rezonance, výška tónu,rychlost. Zná jednotku decibel	Zvukové jevy.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod, nakreslí schéma reálného obvodu Zná pravidla měření proudu a napětí, dbá na bezpečnost a správné zacházení s	Elektrický obvod. Ohmův zákon.

Fyzika	9. ročník	
	přístroji	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Zná princip vzniku a výroby střídavého proudu, změří střídavý proud a napětí, zná význam veličin stř. proudu a jeho časový průběh	Střídavý proud - vznik a výroba.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	je seznámen s druhy polovodičů, zná jejich praktické užití i význam pro současný stav techniky	Čisté polovodiče. Polovodičový jev - dioda.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla v optickém prostředí	Lom světla, čočky, lupa, mikroskop
F-9-6-06 rozhodne se znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Je seznámen s různými zdroji světla, dovede objasnit praktické jevy vycházející z různé rychlosti šíření světla v různých optick. prostředích	Světelné jevy.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku	Elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná základní tělesa Sluneční soustavy, pojmy galaxie, souhvězdí	Země a Vesmír.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem	Světelné jevy.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Fyzika	**9. ročník**	
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zná zdroje zvuku, princip vzniku, šíření a odrazu zvuku Objasní pojmy ozvěna, dozvuk, rezonance, výška tónu,rychlost. Zná jednotku decibel	Zvukové jevy
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Je seznámen s různými zdroji světla, dovede objasnit praktické jevy vycházející z různé rychlosti šíření světla v různých optick. prostředích Vysvětlí na základě znalosti zákona odrazu světla vlastnosti obrazu v rovinném i na kulových zrcadlech Odraz. Lom. Objasní na základě zákona lomu světla vznik obrazu pomocí čoček Objasní na základě lomu světla rozklad světla hranolem	Světelné jevy Odraz, lom
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Zná základní tělesa Sluneční soustavy, pojmy galaxie, souhvězdí	Země a Vesmír

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1+1	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají přírodu jako systém, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci plní úkoly projektů Recyklohraní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni v 8. s dotací 2 hodiny týdně v 9. ročníku a 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, analýze a syntéze informací k používání odborné terminologie a práce s informačními databázemi k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty ke konstruktivní kritice jimi získaných výsledků při laboratorní práci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat a vyřčení srozumitelného a shrnujícího závěru
	Kompetence komunikativní: učitel zařazuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě vyžaduje přesné vyjadřování a užívání správných symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a k ochotě pomoci navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Chemie
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence občanské: Učitel předkládá situace, ve kterých učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí vyžaduje od žáků respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci zadává úkoly, které vyžadují využívání poznatků v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky chemie je: podporovat a stimulovat analytické myšlení a hledání řešení problémů hledat a poznávat chemicko-fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie, která se v chemii používá podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování seznámit žáky se základními poznatky o stavbě látek Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce s využitím pomůcek, chemikálií, přístrojů a odborné literatury
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně

Název předmětu	Chemie
	nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná rozdíl mezi chemickou látkou a fyzikálním tělesem	Pozorování a pokus.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí připravit nasycený a nenasycený roztok	Bezpečnost práce, pozorování látek, zásady bezpečné práce, mimořádné události.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ví, jak se zachovat při úniku nebezpečných látek	Bezpečnost práce, pozorování látek, zásady bezpečné práce, mimořádné události.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná příklady směsí a chemických látek rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi. Druhy směsí, složení, oddělování, složek směsí.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí prakticky určit pH roztoku	Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	umí prakticky ověřit zákon o zachování hmotnosti	Chemické reakce. Zápis chemické reakce. Klasifikace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná základní údaje o vodě a druzích vody	Voda. Destilovaná, pitná, odpadní voda.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	zná složení vzduchu a význam jednotlivých složek	Vzduch. Složení vzduchu, čistota, ozon.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí vypočítat molární hmotnost sloučenin, umí prakticky ověřit zákon o zachování hmotnosti	Chemické reakce. Klasifikace.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná vlastnosti, použití a výskyt Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, H, O, N, Cl, S, C, P, Ca, Ti, Si, U, Pb, Hg učí se sestavovat vzorce dvouprvkových a tříprvkových sloučenin	Názvy a zápisy značek prvků. Vybrané chemické prvky. Anorganické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zvládá sadu základních značek chemických prvků poznává zásady chemického názvosloví	Názvy a zápisy značek prvků. Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	rozliší endotermické a exotermické reakce	Energie a chemické reakce Exotermické reakce Endotermické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	učí se sestavovat vzorce dvouprvkových a tříprvkových sloučenin Anorganické sloučeniny používá oxidační číslo ovládá křížové pravidlo	Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli Anorganické sloučeniny
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná různé typy chemických reakcí zvládá práci s kahanem	Chemické reakce. Zápis chemické reakce. Klasifikace. Faktory ovlivňující rychlost.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit odsíření zná příčiny vzniku kyselých dešťů umí prakticky určit pH roztoku	Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace	Názvy a zápisy značek prvků. Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti základních uhlovodíků	Organické sloučeniny, anorganické sloučeniny. Uhlovodíky - zástupci, zdroje.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky- zdroje, vlastnosti, použití

Chemie	8. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi fosilními a vyrobenými palivy	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná základy fotosyntézy a umí tento děj zapsat chemickou rovnicí	Organické sloučeniny, anorganické sloučeniny.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, přičemž zná jejich zdroje	Esterifikace, estery. Složité přírodní látky.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	ví, co dělat v případě chemické havárie, a to jak drobné nehody i velké havárie	Pokusy v chemii a bezpečnost.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	ovládá bezpečnost práce s látkami	Pokusy v chemii a bezpečnost.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	zná rozdíl mezi chemickou látkou a fyzikálním tělesem	Pozorování a pokus.
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	ví, jak se zachovat při úniku nebezpečných látek	Bezpečnost práce, pozorování látek, zásady bezpečné práce, mimořádné události.
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	zná příklady směsí a chemických látek rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi. Druhy směsí, složení, oddělování, složek směsí.
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	umí připravit nasycený a nenasycený roztok	Bezpečnost práce, pozorování látek, zásady bezpečné práce, mimořádné události.
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	zná příklady směsí a chemických látek rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu zná základní údaje o vodě a druzích vody	Směsi. Druhy směsí, složení, oddělování, složek směsí Voda. Destilovaná, pitná, odpadní voda.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Chemie	**8. ročník**	
	zná složení vzduchu a význam jednotlivých složek	Vzduch. Složení vzduchu, čistota, ozon.
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	zná vlastnosti, použití a výskyt Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, H, O, N, Cl, S, C, P, Ca, Ti, Si, U, Pb, Hg zvládá sadu základních značek chemických prvků poznává zásady chemického názvosloví	Názvy a zápisy značek prvků. Vybrané chemické prvky. Anorganické sloučeniny Názvy a zápisy značek prvků. Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	zná vlastnosti, použití a výskyt Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, H, O, N, Cl, S, C, P, Ca, Ti, Si, U, Pb, Hg	Názvy a zápisy značek prvků. Vybrané chemické prvky. Anorganické sloučeniny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	zná různé typy chemických reakcí	Chemické reakce. Zápis chemické reakce. Klasifikace. Faktory ovlivňující rychlost.
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit odsíření zná příčiny vzniku kyselých dešťů umí prakticky určit pH roztoku	Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli Anorganické sloučeniny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Život, podmínky života optikou chemie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Nacházet svá nadání, schopnosti, možnosti, dovednosti. Posouvat se dál.

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná vlastnosti, použití a výskyt Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, H, O, N, Cl, S, C, P, Ca, Ti, Si, U, Pb, Hg	Názvy a zápisy značek prvků. Vybrané chemické prvky.

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá bezpečnost práce s látkami	Pokusy v chemii a bezpečnost. První pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou První pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ví, co dělat v případě chemické havárie, a to jak drobné nehody i velké havárie	Pokusy v chemii a bezpečnost. Havárie v chemickém závodě, ve skladu chemikálií, při dopravní havárii s únikem nebezpečných látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Zná principy hašení požárů	Požár, hašení požárů
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí prakticky oddělit složky směsí	Směsi. Druhy směsí, složení, oddělování, složek směsí.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí připravit nasycený a nenasycený roztok	Bezpečnost práce, pozorování látek, zásady bezpečné práce, mimořádné události.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	má představu o zařízení na výrobu železa a oceli a o používaných surovinách	Chemické reakce. Redoxní reakce. Oxidace, redukce. Výroba železa a oceli. Galvanický článek. Elektrolýza. Koroze.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná základní údaje o vodě a druzích vody	Voda. Destilovaná, pitná, odpadní voda.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vysvětlit odsíření	Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná základní částice chemických látek a jejich stavbu	Částicové složení chemických látek a chemické prvky.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	učí se sestavovat vzorce dvouprvkových a tříprvkových sloučenin	Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	zvládá sadu základních značek chemických prvků	Názvy a zápisy značek prvků.

Chemie	9. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	poznává redoxní reakce	Chemické reakce. Redoxní reakce. Oxidace, redukce.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	umí prakticky ověřit zákon o zachování hmotnosti	Chemické reakce. Zápis chemické reakce. Klasifikace.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná různé typy chemických reakcí	Chemické reakce. Zápis chemické reakce. Klasifikace. Faktory ovlivňující rychlost.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	používá oxidační číslo ovládá křížové pravidlo	Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	umí prakticky určit pH roztoku	Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku ovládá základní vzorce v každé skupině derivátů uhlovodíků zná nejznámější zástupce derivátů uhlovodíků a jejich využití v praxi	Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Kyslíkaté deriváty.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	má představu o zpracování zemního plynu, ropy a uhlí	Organické sloučeniny, anorganické sloučeniny.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná základy fotosyntézy a umí tento děj zapsat chemickou rovnicí zná R - věty, S - věty rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, přičemž zná jejich zdroje	Organické sloučeniny, anorganické sloučeniny. Pokusy v chemii a bezpečnost. Esterifikace, estery. Složité přírodní látky.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, přičemž zná jejich	Esterifikace, estery.

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	zdroje	Složité přírodní látky.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	hodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	Chemie a společnost.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná bezpečné zacházení s mycími a čistícími prostředky, s přípravky proti škůdcům zná jejich zdroje a využití v praxi je seznámen s nebezpečím zneužívání léků a drog Léčiva, návykové látky.	Detergenty. Pesticidy, insekticidy. Léčiva, návykové látky.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Chemie	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorových papírkem, poskytuje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	umí prakticky určit pH roztoku	Anorganické sloučeniny Oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli První pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou První pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	má představu o zpracování zemního plynu, ropy a uhlí	Organické sloučeniny, anorganické sloučeniny
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	zná bezpečné zacházení s mycími a čistícími prostředky, s přípravky proti škůdcům zná jejich zdroje a využití v praxi je seznámen s nebezpečím zneužívání léků a drog Léčiva, návykové látky.	Detergenty. Pesticidy, insekticidy. Léčiva, návykové látky Havárie v chemickém závodě, ve skladu chemikálií, při dopravní havárii s únikem nebezpečných látek
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, přičemž zná jejich zdroje	Esterifikace, estery. Složité přírodní látky.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	hodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	Chemie a společnost.
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	zná bezpečné zacházení s mycími a čistícími prostředky, s přípravky proti škůdcům zná jejich zdroje a využití v praxi je seznámen s nebezpečím zneužívání léků a drog Léčiva,	Detergenty. Pesticidy, insekticidy. Léčiva, návykové látky.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Chemie	**9. ročník**	
	návykové látky.	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ohrožení životního prostředí, pohled optikou chemie - boj o záchranu.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na obsah tematického okruhu Rozmanitost přírody ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na 1. stupni základní školy. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Název předmětu	Přírodopis
	Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. 8. a 9. ročníku. V 6. 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zařazuje činnosti, při kterých žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky k vyhledávání, k shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problému, vyhledání vhodných informací, diskusi o možnostech řešení ke kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Přírodopis
	• seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu k zodpovědnému rozhodování podle dané situace k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje k dodržování pravidel slušného chování k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů využívá skupinového a inkluzívního vyučování utváří u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání vede je k ochotě pomoci a o pomoc požádat dává prostor k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů

Název předmětu	Přírodopis
	vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky přírodopisu je: získat orientaci v přírodním prostředí, osvojit si hlavní přírodovědné jevy, pojmy a používat poznávací metody získávat a rozvíjet dovednost pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidských výtvorů a vést k podpoře ochrany životního prostředí vytvořit trvalý zájem o poznávání přírody, vlastní země a regionů světa, jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat výukové programy na PC Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika chemie zeměpis matematika ICT dějepis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zdůrazní význam přírody pro člověka	Příroda našeho okolí, Země ve vesmíru, obaly Země, projevy života, potravní vztahy mezi organizmy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zařadí vybrané rostliny a houby do ekosystému	Houby, kvasinky, mnohobuněčné houby bez plodnic a s plodnicemi
		Lišejníky, řasy a další rostliny
		Travní společenstva jako celek, fotosyntéza
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě	Chápe význam virů a bakterií	Viry Bakterie
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	chrání živočichy a rostliny jednotlivých společenstev	Živá a neživá příroda Potravní vztahy mezi organizmy Pozorování přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady bakterií a virů	Bakterie, sinice Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlístice
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané organismy do taxonomických skupin	Třídění organismů, systém třídění
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozpozná živočichy patřící do ekosystému	Bezobratlí živočichové, měkkýši, plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci
		Pavoukovci, roztoči, korýši
		Vzdušnicovci, mnohonožky, stonožky, chvostoskoci, hmyz
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	objasní základní vztahy organismů v lese	Zelené řasy, hnědé řasy, červené řasy – význam

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam lesů pro člověka a přírodu	Systém třídění organizmů Význam řas, hub, lišejníků
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní rozdíl mezi společenstvím rybníka a ekosystémem rybníka	Vybrané řády hmyzu s proměnou nedokonalou Vybrané řády hmyzu s proměnou dokonalou
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	všímá si rostlin v a kolem vody	Dělení prvoků podle způsobu pohybu Lišejníky, řasy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná vybrané bezobratlé a obratlovce v ekosystému rybníka	Bezobratlí živočichové - hmyz
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	všímá si rostlin polí i luk	Fotosyntéza, bakterie, viry, sinice
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozpozná živočichy travních společenstev	Vzdušnicovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	posoudí stav přírody v našem okolí	Lišejníky, řasy Bezobratlí živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná základní taxon. skupiny a umí tam zařadit organismy	Třídění organismů Bezobratlí živočichové, vybrané řády hmyzu, ostnokožci

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a	uvede základní projevy a podmínky života	Příroda kolem nás,

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života		Mé projevy života a potřebné podmínky k životu
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	zařadí vybrané houby	Houby jedlé, nejedlé, jedovaté, jejich charakteristické znaky, období a místo výskytu.
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	porovná viry a bakterie z pohledu prospěšnosti a škodlivosti	Viry a bakterie a jejich vliv na člověka, přírodu.
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	na vybraném ekosystému určí vztahy mezi organismy	Ekosystém a vztahy mezi organizmy Pozorování přírody
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	zařadí vybrané živočichy do skupin podle vzhledu a životního prostředí	Třídění živočichů podle vzhledu Třídění živočichů podle místa jejich výskytu
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam přírody pro člověka uvede způsob chování při setkání člověka a živočicha	Příroda kolem nás Nebezpeční živočichové a způsob chování při styku s nimi.
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	zařadí vybrané rostliny do skupin podle vzhledu a životního prostředí	Třídění rostlin podle vzhledu Třídění rostlin podle místa jejich výskytu
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje vybraného živočicha a přiřadí k němu projevy chování a přizpůsobení prostředí	Pozorování živočichů – prostředí výskytu, vzhled, pohyb, obživa, obydlí, společenství...
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vyjmenuje organismy vázané na jeden určitý ekosystém	Živočichové a rostliny určitého prostředí a vztahy mezi nimi

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pojmenuje vnější stavbu vybraných živočichů. Uvede funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů.	Stavba těla vybraných živočichů
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	uvede významné znaky přírodniny, podle kterých lze přírodninu určit za pomoci učebnice, klíče, atlasu, encyklopedie atp. (tištěných či elektronických)	přírodopisné procházky pozorování přírodnin lupou fotografické záznamy užívání klíčů, atlasů, encyklopedií, vzorkovnic atp. při určování přírodnin

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznání nás osvobozuje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Pojem sebekázeň v širším měřítku.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

S vědomostmi do světa, Evropy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Podmínky života optikou ochrany přírody.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.

Přírodopis	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojem umělý ekosystém	Společenstva
		Společenstvo a ekosystém
		Společenstvo les

Přírodopis	7. ročník	
		Společenstvo louky a pastviny
		Společenstvo pole a okolí lidských sídel
		Společenstvo mokřadů a vod
		Naše národní parky a CHKO, chráněná území ČR
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní stavbu a funkci rostlinné a živočišné buňky	Buňka.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	popisuje a hodnotí stavbu rostlinné, živočišné a bakteriální buňky, rozdíly a funkce	Buňka.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	dokáže uvést příklady virů a bakterií z běžného života	Organismy provázející člověka.
		Jednobuněčné organismy (bakterie, sinice, jednobuněčné řasy, kvasinky, prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná zástupce bezobratlých a obratlovců v daných ekosystémech	Bezobratlí živočichové
		Mořské houby
		Žahavci
		Ploštěnci
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Živočichové a prostředí
		Obratlovci- Mihule, Paryby Ryby- Sladkovodní, mořské Obojživelníci Plazi Želvy Ještěři a hadi Krokodýli Práci- Běžci, Plavci, Letci Savci- vejcorodí a živorodí
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná základní jednobuňěčné organismy, jejich význam v přírodě, užitek a škody	Mořské houby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná rostliny semenné a výtrusné a zná zástupce jednotlivých kmenů	Výtrusné rostliny- Mechorosty, mechy, játrovky a hlevíky, Kapraďorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
		Semenné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Vybraní zástupci dvouděložných rostlin- listnaté stromy Vybrané čeledi jednoděložných rostlin
P-9-3-02vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	doloží příklady mikroorganismů	Jednobuněčné organismy (bakterie, sinice, jednobuněčné řasy, kvasinky, prvoci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	všímá si popisu a významu jednotlivých orgánů krytosemenných rostlin	Krytosemenné rostliny Vybraní zástupci dvouděložných rostlin- listnaté stromy Vybrané čeledi jednoděložných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná příklady chovaných živočichů a pěstovaných rostlin	Organismy člověkem pěstované nebo chované
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje způsoby rozmnožování rostlin	Způsoby rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	Mnohobuněčné organismy (nižší rostliny a houby).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní příklady rostlin a živočichů v jednotlivých vegetačních pásech	Tropické deštné lesy.
		Savany a stepi.
		Vody teplých krajin a jejich okolí.
		Polopouště a pouště
		Tundry a polární oblasti
		Moře a oceány.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní pojem bezobratlí	Bezobratlí živočichové (mořské houby, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci).

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vymezí kmeny bezobratlých	Bezobratlí živočichové (mořské houby, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vymezí naše národní parky a nejbližší CHKO a okolní chráněná území	Ochrana rozmanitosti přírody. Naše národní parky a CHKO, chráněná území ČR
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	určí zástupce kmenů, popíše jejich užitek a případné škody	Živočichové a prostředí.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní pojem "vzájemný vztah" živočichů a prostředí	Živočichové a prostředí. Ochrana rozmanitosti přírody

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**7. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Zařadí organismy do potravního řetězce Uvědomuje si význam ochrany životního prostředí	Potravní řetězec v ekosystému Ochrana rozmanitosti přírody
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	uvede příklady virů a bakterií z běžného života	Organismy provázející člověka. Viry a bakterie
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pojmenuje vnější stavbu vybraných živočichů. Uvede funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů.	Stavba těla vybraných živočichů
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické	Popíše základní fyziologické procesy vybraných rostlin.	Růst, výživa, fotosyntéza, vodní režim vybraných rostlin

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**7. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
procesy a jejich využití		
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	zařadí vybrané rostliny do skupin podle vzhledu a životního prostředí	Vybrané krytosemenné, dvojděložné a jednoděložné rostliny
P-9-1-04p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Pozoruje přírodu v okolí a všímá si jejích proměn.	Příroda kolem nás a její proměna
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Jmenuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů	Bezobratlí živočichové (mořské houby, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje vybraného živočicha a přiřadí k němu projevy chování a přizpůsobení prostředí	Pozorování vybraných bezobratlých živočichů
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	uvede významné znaky přírodniny, podle kterých lze přírodninu určit za pomoci učebnice, klíče, atlasu, encyklopedie (tištěných či elektronických)	přírodopisné procházky pozorování přírodnin lupou fotografické záznamy užívání klíčů, atlasů, encyklopedií, vzorkovnic atp. při určování přírodnin

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznání nás osvobozuje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Pojem sebekázeň v širším měřítku.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jsem budoucí volič, budu moci rozhodovat o společnosti.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
S vědomostmi do světa, Evropy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Podmínky života optikou ochrany přírody.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	všímá si povrchu i pokryvu těl obratlovců	Povrch těla.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše a hodnotí jednotlivé etapy vývoje člověka	Vývin nového jedince.
		Průběh lidského života, zdraví a nemoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dokáže uvést příklady onemocnění jednotlivých soustav člověka	Životu ohrožující stavy.
		Prostředí a životní styl.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	dokáže vysvětlit zásady první pomoci	První pomoc
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje tvar a pohyb obratl.	Tvar a pohyb těla.
		Základní činnosti těla.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	prevence a rizika onemocnění člověka	Životu ohrožující stavy.
		Prostředí a životní styl.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popisuje podle názoru jednotlivé soustavy	Povrch, tvar, pohyb, základní životní funkce, řízení.
		Rozmnožování člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	doloží příklady různého chování obratlovců v situacích v přírodě	Chování obratlovců.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin jedince	Vznik a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	všímá si rozdílů ve stavbě těl mužů a žen	Celistvost organismu.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná povrch těl člověka a obratlovců	Povrch, tvar, pohyb, základní životní funkce, řízení.
		Celistvost organismu.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše základní části lidské kostry a svalů	Povrch, tvar, pohyb, základní životní funkce, řízení.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	najde orgány jednotlivých soustav a zná jejich umístění v těle	Povrch, tvar, pohyb, základní životní funkce, řízení.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	ukáže a popíše řídící soustavy v těle člověka	Povrch, tvar, pohyb, základní životní funkce, řízení.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí rozmnožování, vývin jedince a dědičnost	Vývin nového jedince. Rozmnožování člověka. Průběh lidského života, zdraví a nemoc.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam zdraví	Prostředí a životní styl.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	doloží vzájemné působení člověka a životního prostředí	Člověk a jeho životní prostředí.

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**8. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje povrch a pokryv vybraných živočichů	Povrch a pokryv těla vybraných živočichů
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	popíše vznik a vývin jedince	Rozmnožování člověka

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**8. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
		Etapy vývinu člověka Průběh lidského života
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příčiny a příznaky běžných nemocí a popíše zásady prevence a léčby onemocnění vysvětlí zásady první pomoci	Běžná onemocnění orgánů a orgánových soustav člověka, jejich prevence a léčba První pomoc
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu vybraných obratlovců uvede funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů.	Stavba těla a pohyb vybraných obratlovců.
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	pojmenuje orgány a základní součásti jednotlivých orgánových soustav uvede funkci jednotlivých orgánových soustav člověka	Soustavy člověka (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, rozmnožovací)
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Rozezná etapy vývoje člověka	Vývojové etapy člověka.
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Popíše vznik a vývin člověka	Rozmnožování člověka Vývin člověka
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše vzájemné působení člověka a životního prostředí	Člověk a jeho životní prostředí.;
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje povrch a pokryv vybraných živočichů	Povrch a pokryv těla vybraných živočichů

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**8. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	popíše vznik a vývin jedince	Rozmnožování člověka Etapy vývinu člověka Průběh lidského života
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příčiny a příznaky běžných nemocí a popíše zásady prevence a léčby onemocnění vysvětlí zásady první pomoci	Běžná onemocnění orgánů a orgánových soustav člověka, jejich prevence a léčba První pomoc
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější stavbu vybraných obratlovců uvede funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů.	Stavba těla a pohyb vybraných obratlovců.
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	pojmenuje orgány a základní součásti jednotlivých orgánových soustav uvede funkci jednotlivých orgánových soustav člověka	Soustavy člověka (kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, rozmnožovací)
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Rozezná etapy vývoje člověka	Vývojové etapy člověka.
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Popíše vznik a vývin člověka	Rozmnožování člověka Vývin člověka
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše vzájemné působení člověka a životního prostředí	Člověk a jeho životní prostředí.;

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže vyjmenovat půdotvorné činitele	Litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra. Ohrožení půd.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje jednotlivé typy a druhy půd	Litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí možné příklady ohrožení biosféry	Současná biosféra a její ohrožení.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Organismy a prostředí Buněčný základ života.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	posoudí děje, které v buňce probíhají	Buněčný základ života.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vymezí pojem dědičnost a genofond	Dědičnost.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí základní pojmy atmosféry, biosféry, hydrosféry a biosféry	Litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí geologickou stavbu ČR podle geologické mapy	Vnitřní a vnější geologické děje. Vývoj Země, života a člověka.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná části slunečního spektra	Litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozpozná základní ekosystémy v ČR	Rozmanitost podmínek života v naší přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí	Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vnitřní stavbu Země	Vnitřní a vnější geologické děje.
		Stavba Země, zemská kůra.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů Charakterizuje mimořádné události způsobené počasím	Ohrožení půd.
		Rozmanitost organismů.
		Vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR, povodně, bouře, kalamity, náledí, laviny.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí definice minerálů a horniny a zná jejich rozdělení	Nerosty čili minerály.
		Horniny.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik a vývoj sfér Země	Vývoj Země, života a člověka.
		Země ve vesmíru.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vznik Země	Vývoj Země, života a člověka.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	odlišuje období předgeologická a geologická	Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná hlavní etapy vývoje života na Zemi	Vývoj Země, života a člověka. Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	posoudí hlavní události jednotlivých etap vývoje	Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí hlavní vývojové etapy vzniku člověka	Prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory. Základ a trvání života.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí doložit vývojovou teorii Ch. Darwina	Vývojová teorie a její doklady.

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**9. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	pojmenuje vybrané nerosty a horniny	Vznik a vývoj Země a života na Zemi Horniny a nerosty
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Pojmenuje obaly Země Uvede půdotvorné činitele	Pojmy atmosféra, biosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra Vznik půd
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Rozpozná základní ekosystémy v ČR	Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě. Ekosystémy a jejich ohrožení
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Uvědomuje si vliv člověka na přírodu v blízkém okolí.	Příroda okolo nás Přetváření přírody člověkem

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Přírodopis	**9. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Porovná zdravé a ohrožené ekosystémy.	Fungování ekosystémů
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Jmenuje důležité hospodářské rostliny. Uvede jejich použití člověkem. Uvede způsob jejich pěstování.	Hospodářsky důležité rostliny (např.: obiloviny, ovoce, dřeviny aj.). Jak rostliny či jejich plodiny člověk užívá. Jak a kde rostliny pěstuje.
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	uvede významné znaky přírodniny, podle kterých lze přírodninu určit za pomoci učebnice, klíče, atlasu, encyklopedie (tištěných či elektronických)	přírodopisné procházky pozorování přírodnin lupou fotografické záznamy užívání klíčů, atlasů, encyklopedií, vzorkovnic atp. při určování přírodnin

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Pojem sebekázeň v širším měřítku.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznání nás osvobozuje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
S vědomostmi do světa, Evropy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jsem budoucí volič, budu moci rozhodovat o společnosti.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Podmínky života optikou ochrany přírody.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis utváří komplexní pohled na vztah mezi přírodou a člověkem, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis bude vyučován v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti kriticky posuzovat získané poznatky, porovnávat a formulovat závěry poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace používat odbornou terminologii, nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat je v praxi využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje situace, aby žáci pochopili problém, vyhledávali k němu vhodné informace, diskutovali o možnostech řešení

Název předmětu	Zeměpis
	učí žáky myslet kriticky, rozvíjí schopnost hájit rozhodnutí vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů k využívání metod, při kterých dochází žáci k objevům a řešením sami vede je k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou rozvíjí u žáků kritické myšlení a logické uvažování
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu k souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu k naslouchání druhých lidí a vhodné reakci na jejich názory ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci, či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě k diskusi na dané téma k práci s různými typy textů
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Zeměpis
	vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci a vzájemnému naslouchání k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje vytvářet si vlastní představy o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a vede je k jejich dodržování vede žáky k efektivní práci učí žáky využívat různých zdrojů informací

Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar a rozměry Země.
		Pohyby Země - Země se otáčí kolem své osy, Země obíhá kolem Slunce.
		Měsíc - přirozená družice Země
Z-9-2-02rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	zná složení atmosféry	Atmosféra - předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje a porovnává složky a prvky pedosféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje typy a druhy půd	Pedosféra - typy půd, půda, její činitelé a struktura, nebezpečí, které půdu ohrožují
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Přírodní základ krajiny
		Ekologie.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy	Sluneční soustava.
		Slunce
		Vesmír.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	dokáže vysvětlit význam kyslíku pro člověka	Atmosféra - předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, rozděluje biotopy na Zemi	Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů	Typy krajiny - přírodní, kulturní, zemědělská, těžební a průmyslová
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná planety Sluneční soustavy	Vývoj a poznání vesmíru
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže rozdělit vodstvo	Hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, povrchová voda
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí a poznává principy fair tradu	Chráněná území přírody
		Globální problémy, země globálního jihu.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace	Mapy.

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	Poledníky a rovnoběžky
		Určování zeměpisné polohy
		Místní krajina.
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe souvislosti a propojenost v obecném fyzickém zeměpise	Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Místní krajina.
		Určování zeměpisné polohy.
		Čas na zeměkouli
		Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách.
		Práce s turistickou mapou.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Typy krajiny - přírodní, kulturní, zemědělská, těžební a průmyslová
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	zná planety Sluneční soustavy	Vývoj a poznání vesmíru
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, rozděluje biotopy na Zemi	Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	zná složení atmosféry rozlišuje a porovnává složky a prvky pedosféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje typy a druhy půd	Atmosféra - předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře Pedosféra - typy půd, půda, její činitelé a struktura,

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Zeměpis	**6. ročník**	
	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost, rozděluje biotopy na Zemi dokáže rozdělit vodstvo chápe souvislosti a propojenost v obecném fyzickém zeměpise	nebezpečí, které půdu ohrožují Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině Hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, povrchová voda Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Místní krajina. Práce s turistickou mapou.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Se znalostmi objevujeme svět.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastenci prosazující zájmy ČR.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Základní podmínky pro život optikou geografie.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.

Zeměpis	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci africké, australské a oceánské populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů,zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Lidé na Zemi Národní hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách Afriku, Austrálii, Oceánii, Ameriku, Asii, Evropu, Antarktidu, Indický a Tichý oceán podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Politické mapy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny světadílů	Poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch světadílů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Přírodní, kulturní, společenské, politické a

Zeměpis	7. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů	hospodářské poměry světadílů
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů	přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářství světadílů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Přírodní krajiny světadílů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářství světadílů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn z nich	porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků	Integrace států světa

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Zeměpis	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	ohraničení a lokalizaci Afriky, Austrálie, Oceánie, Antarktidy, Ameriky, Asie, Evropy, Indického a Tichého oceánu	Afrika Indický oceán. Austrálie Tichý oceán a Oceánie Antarktida. Amerika Asie

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Zeměpis	**7. ročník**	
		Evropa
Z-9-3-02 rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných států	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení dokáže charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných států	Afrika - poloha, rozloha a členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování a kolonizace, obyvatelstvo, oblasti (severní arabská Afrika, černošská Afrika, jižní Afrika). Indický oceán. Austrálie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, objevení Austrálie a její obyvatelstvo, Australský svaz. Tichý oceán a oceánie - obyvatelstvo hospodářství Antarktida. Afrika - objevování a kolonizace, obyvatelstvo, oblasti /severní arabská Afrika, černošská Afrika, jižní Afrika/. Austrálie - objevení Austrálie a její obyvatelstvo, Australský svaz Oceánie - obyvatelstvo hospodářství Amerika - fyzickogeografická sféra. Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Evropa - fyzickogeografická charakteristika.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Afrika - objevování a kolonizace, obyvatelstvo, oblasti /severní arabská Afrika, černošská Afrika, jižní Afrika/. Austrálie - objevení Austrálie a její obyvatelstvo, Australský svaz Oceánie - obyvatelstvo hospodářství Evropa - fyzickogeografická charakteristika. Amerika - charakteristika států. Asie - regionalizace, státy.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Se znalostmi objevujeme svět.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastence prosazující zájmy ČR.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídlelní, politické a hospodářské poměry souč. světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
		Regionální společenské, polit.a hospod.útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, konfliktní ohniska
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech a globální problémy	Politická mapa dnešního světa.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál v evropském kontextu	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace. Zhodnotí přiměřeně strukturu, služby a funkce evropského hospodářství Zná přírodní, hospodářské a kulturní zvyky států Evropy	Evropa Východní Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Zeměpis	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-02 p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa dokáže vyhledat oblasti rekreace a cestovního ruchu	Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Rekreace, cestovní ruch
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry souč. světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech a globální problémy	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál v evropském kontextu	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace. Zhodnotí přiměřeně strukturu, služby a funkce evropského hospodářství Zná přírodní, hospodářské a kulturní zvyky států Evropy	Evropa Východní Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Střední Evropa

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Se znalostmi objevujeme svět.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastence prosazující zájmy ČR.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Základní podmínky pro život optikou geografie.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.

Zeměpis	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Místní region ČR.
		Vztahy k okolním regionům
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní	Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
		Kraj místního regionu

Zeměpis	9. ročník	
států	zajímavosti jednotlivých regionů a porovná je jich hospodářskou funkci a vyspělost	Příhraniční spolupráce v regionech
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy	Místní region ČR.
		Základní přírodní a socioekonomická charakteristika (důraz na specifika důležitá pro další rozvoj).
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí význam a postavení ČR v EU	Postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské, polit.a hospod.útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, konfliktní ohniska
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aktivně pracuje s turistickou mapou regionu	Poloha.
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom. Havárie v jaderném energetickém zařízení nebo jiná havárie s unikem radioaktivních látek do životního prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí geografickou polohu, vyhodnotí ji podle různých kritérií	Poloha.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná rozlohu s ostatními státy	Vztahy k okolním regionům.
		Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo	Základní přírodní a socioekonomická charakteristika (důraz na specifika důležitá pro
		další rozvoj).
		Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Základní přírodní a socioekonomická charakteristika (důraz na specifika důležitá pro
		další rozvoj).
		Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, popíše a zdůvodni soustředění obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo a sídla.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyhledá nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory	Obyvatelstvo a sídla.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR	Rozmístění hospodářství ČR.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Rozmístění hospodářství ČR.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky	Místní region ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
		Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněné území přírody, cestovní ruch a rekreace, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Zeměpis	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionů) podle bydliště nebo školy	zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Místní region ČR Vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti	Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění

	jednotlivých regionů	Kraj místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Lokalizuje zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Poloha a rozloha ČR Sousední státy ČR
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Na základě práce s mapou dokáží rozlišit přírodní podmínky ČR a jeho členitost, povrch	Přírodní podmínky ČR Členitost a povrch ČR
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	vyhledá nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory	Obyvatelstvo a sídla.
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná je jich hospodářskou funkci a vyspělost	Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Kraj místního regionu Příhraniční spolupráce v regionech Místní region ČR. Základní přírodní a socioekonomická charakteristika (důraz na specifika důležitá pro další rozvoj). Havárie v jaderném energetickém zařízení nebo jiná havárie s unikem radioaktivních látek do životního prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Se znalostmi objevujeme svět.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastence prosazující zájmy ČR.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Základní podmínky pro život optikou geografie.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žák se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností dostává

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Hudební výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti využívá jako komunikačního prostředku.
V rámci vokálních činností se žák učí pracovat s hlasem, kultivuje pěvecký i mluvní projev, utváří si správné pěvecké návyky. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Při hudebně pohybových činnostech se žáci učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu a tance. Při činnostech poslechových žáci aktivně vnímají všechny hudební žánry a styly a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, k hudebním schopnostem, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>Hudební výchova</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>9+0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Hudební výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</td></tr>
<tr><td>Kompetence digitální
Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně:
• využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace
• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu
• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova
	• seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	nasazení a tvorba hlasu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří tón	tvoření tónu s hudebním nástrojem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a vyslovuje	pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dynamicky odlišuje zpěv	lidové písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	nejjednodušší hudební formy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, příp. zobcová flétna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje jednoduché motivy, témata skladbiček pomocí Orffových nástrojů	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, příp. zobcová flétna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	ovládá hudební hry: ozvěna, otázka- odpověď	hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tempo, dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	využívá tanečních her se zpěvem	hry se zpěvy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudební nástroje, lidský hlas
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv písní
		nasazení a tvorba hlasu
		tvoření tónu s hudebním nástrojem
		lidové písně
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmizace říkadel
		pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost)
		základy hlasové hygieny
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hudební rytmus
		nejjednodušší hudební formy
		hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje, příp. zobcová flétna)
		hudební improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby
		tempo, dynamika
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	hry se zpěvy
		hudební nástroje, lidský hlas

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	nasazení a tvorba hlasu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří tón	tvoření tónu s hudebním nástrojem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a vyslovuje	pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dynamicky odlišuje zpěv	lidové písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	nejjednodušší hudební formy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, příp. zobcová flétna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje jednoduché motivy, témata skladbiček pomocí Orffových nástrojů	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, příp. zobcová flétna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	Rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	ovládá hudební hry: ozvěna, otázka- odpověď	hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tempo, dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	využívá tanečních her se zpěvem	hry se zpěvy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudební nástroje, lidský hlas
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
žák HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv písní
		nasazení a tvorba hlasu
		tvoření tónu s hudebním nástrojem
		lidové písně
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmizace říkadel
		pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost)
		základy hlasové hygieny
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hudební rytmus
		nejjednodušší hudební formy
		hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje, příp. zobcová flétna)
		hudební improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby
		tempo, dynamika

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**2. ročník**	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	hry se zpěvy
		hudební nástroje, lidský hlas
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	nasazení a tvorba hlasu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	tvoří tón	tvoření tónu s hudebním nástrojem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a vyslovuje	pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dynamicky odlišuje zpěv	lidové písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	improvizuje jednoduché texty	nejjednodušší hudební formy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje, příp. zobcová flétna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje jednoduché motivy, témata skladbiček pomocí Orffových nástrojů	hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje, příp. zobcová flétna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu	rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	ovládá hudební hry: ozvěna, otázka- odpověď	hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tempo, dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	využívá tanečních her se zpěvem	hry se zpěvy

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvalita tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	hudební nástroje, lidský hlas
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
žák HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv písní
		nasazení a tvorba hlasu
		tvoření tónu s hudebním nástrojem
		lidové písně
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmizace říkadel
		pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost)
		základy hlasové hygieny

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**3. ročník**	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hudební rytmus
		nejjednodušší hudební formy
		hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje, příp. zobcová flétna)
		hudební improvizace
		pohybový doprovod znějící hudby
		tempo, dynamika
		rytmizace
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	hry se zpěvy
		hudební nástroje, lidský hlas
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Hudební výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v dur. i moll. tóninách	pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	písně v durových a mollových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v rámci možnosti rozšiřuje hlasový rozsah, dbá na hlasovou hygienu	hlasová hygiena
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	hudební rytmus
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	takt 2/4, 3/4 a 4/4

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapojí se podle svých schopností do hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	podle obrazového materiálu pojmenuje jednotlivé hudební nástroje, zařadí je do skupin	poznávání hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednotlivé písně a skladby	grafický záznam
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyjmenuje nejznámější hudební skladatele a jejich dílo	hudba známých hudebních skladatelů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry	rytmizace, melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků	hudba vokální, instrumentální, vokální, instrumentální, hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná některé hudební formy a výrazové prostředky	hudební formy, výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků, na základě indiv. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
žák HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	hudební rytmus
		pohybové vyjádření hudby
		rozpoznávání tempa a rytmu
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	hra na hudební nástroje
		hudební improvizace
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	poznávání hudebních nástrojů
		práce s poslechovými skladbami určenými dětem
		hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve i dnes)
		epizody ze života skladatelů poslouchané hudby

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v dur. i moll. tóninách	pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	písně v durových a mollových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	v rámci možnosti rozšiřuje hlasový rozsah, dbá na	hlasová hygiena

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	hlasovou hygienu	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	hudební rytmus
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	takt 2/4, 3/4 a 4/4
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapojí se podle svých schopností do hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	intonace, vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	podle obrazového materiálu pojmenuje jednotlivé hudební nástroje, zařadí je do skupin	poznávání hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednotlivé písně a skladby	grafický záznam
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyjmenuje nejznámější hudební skladatele a jejich dílo	hudba známých hudebních skladatelů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry	rytmizace, melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární hudební improvizace	hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	hudba vokální, instrumentální, vokální,

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	hudebně výrazových prostředků	instrumentální, hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná některé hudební formy a výrazové prostředky	hudební formy, výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím taneč. kroků, na základě indiv. schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
žák HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		písně v durových a mollových tóninách
		hlasová hygiena, hospodaření s dechem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	hudební rytmus
		pohybové vyjádření hudby, pochod dle hudebního doprovodu
		práce s hudebně pohybovými hrami
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	intonace, vokální improvizace
		hra na hudební nástroje, Orffovy nástroje
		takt 2/4, 3/4 a 4/4
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,	odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,	poznávání hudebních nástrojů
		hudba známých hudebních skladatelů

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**5. ročník**	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	grafický záznam melodie
		výška, délka, síla tónu
		rozpoznávání tempa a rytmu
		práce s poslechovými skladbami určenými dětem
		epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
		hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve i dnes)

Hudební výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	Polka, valčík, pochod, mazurka.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy	Polka, valčík, pochod, mazurka.
		Rytmické hádanky.
		Ozvěny.
		Hry na tělo.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže reprodukovat části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, hudebně improvizuje	Hra na Orffovy nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	dělí nástroje do skupin	Nástroje bicí, dechové, drnkací.

Hudební výchova	6. ročník	
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	lidové písně rozlišuje dle obsahu	Lidové písně pracovní, vojenské, milostné, s přírodními motivy.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s hudební formou, OPERA	Dvořák.
		Smetana.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů	Zesilování a zeslabování při reprodukci písní.
		Intonuje podle vzoru.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pokouší se sluchem rozlišit druhy stupnic	Práce s opěrnými písněmi.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů dokáže rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti:** zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení hra na tělo, hra na Orffovy hudební nástroje seznámení s grafickým záznamem melodie
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové písně rozlišuje dle obsahu	Lidové písně pracovní, vojenské, milostné, s přírodními motivy

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**6. ročník**	
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	seznámí se s hudební formou, OPERA poznává hudební nástroje vnímá představitele jednotlivých hudebních období	Dvořák, Smetana Orffovy nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže rozlišit intonačně některé noty	Intonuje podle vzoru. Práce s opěrnými písněmi.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Uměním do světa, Evropy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Společná setkání, společná poznání.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Spolupráce, vztahy, socializace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Uplatnění všech možností zpracování.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Nejsme stejní.

Hudební výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	Polka, valčík, pochod, mazurka.

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy	Polka, valčík, pochod, mazurka.
		Orffovy nástroje.
		Rytmické hádanky.
		Ozvěny.
		Hry na tělo.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	poznává hudební nástroje	Nástroje bicí, dechové, drnkací.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dělí nástroje do skupin	Nástroje bicí, dechové, drnkací.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	lidové písně rozlišuje dle obsahu	Lidové písně pracovní, vojenské, milostné, s přírodními motivy.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	seznámí se s hudební formou, OPERA	Mozart, Beethoven.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů	Zesilování a zeslabování při reprodukci písní.
		Intonuje podle vzoru.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pokouší se sluchem rozlišit druhy stupnic	Práce s opěrnými písněmi.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**7. ročník**	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt dokáže rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti:** zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu Intonuje podle vzoru hra na tělo, hra na Orffovy hudební nástroje Zesilování a zeslabování při reprodukci písní.
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové písně rozlišuje dle obsahu pokouší se sluchem rozlišit druhy stupnic	lidové písně pracovní, vojenské, milostné, s přírodními motivy práce s opěrnými písněmi
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	seznámí se s hudební formou, OPERA poznává hudební nástroje vnímá představitele jednotlivých hudebních období	Mozart, Beethoven Nástroje bicí, dechové, drnkací. Polka, valčík, pochod, mazurka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže rozlišit intonačně některé noty	Intonuje podle vzoru. Práce s opěrnými písněmi.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Krása prolíná všemi kulturami.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Skupinové práce, realizační tým
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Schopnost porozumění záměru autora.

Hudební výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	čistě intonuje	Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně čistě interpretuje	Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje hudbu s pohybem	Různé druhy pohybu v prostoru.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá představitele jednotlivých hudebních období	Klasicismus, romantismus, český romantismus.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže dělit hudební nástroje do skupin	Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	improvizuje na dané hudební téma	Polka, valčík, mazurka.

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	jednoduše rytmizuje daný motiv	Vytváříme vlastní doprovod k písním.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	taktuje tříčtvrťový a čtyřčtvrťový rytmus	Polka, valčík, mazurka.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Dokáže zařadit hudbu do stylového období	Janáček, Čajkovskij.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	čistě intonuje vokálně čistě interpretuje	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti:** zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje. hra na tělo, hra na Orffovy hudební nástroje Vytváříme vlastní doprovod k písním.
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové písně rozlišuje dle obsahu taktuje tříčtvrťový a čtyřčtvrťový rytmus	Lidové písně pracovní, vojenské, milostné, s přírodními motivy Polka, valčík, mazurka
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	seznámí se s hudební formou, OPERA poznává hudební nástroje vnímá představitele jednotlivých hudebních období	Janáček, Čajkovskij Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje různé druhy pohybu v prostoru Klasicismus, romantismus, český romantismus

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Skupinové práce, realizační tým.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Schopnost porozumění záměru autora
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Nejsme stejní.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Spolupráce, vztahy, socializace

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	čistě intonuje	Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vokálně čistě interpretuje	Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje hudbu s pohybem	Různé druhy pohybu v prostoru.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá představitele jednotlivých hudebních období	Klasicismus, romantismus, český romantismus. Bach, Verdi.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže dělit hudební nástroje do skupin	Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	improvizuje na dané hudební téma	Polka, valčík, mazurka.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	jednoduše rytmizuje daný motiv	Vytváříme vlastní doprovod k písním.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	taktuje tříčtvrťový a čtyřčtvrťový rytmus	Polka, valčík, mazurka.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů dokáže rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy čistě intonuje vokálně čistě interpretuje	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti:** zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení hra na tělo, hra na Orffovy hudební nástroje seznámení s grafickým záznamem melodie
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové písně rozlišuje dle obsahu jednoduše rytmizuje daný motiv taktuje tříčtvrťový a čtyřčtvrťový rytmus	Lidové písně pracovní, vojenské, milostné, s přírodními motivy Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus, hudební nástroje Vytváříme vlastní doprovod k písním
HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb	seznámí se s hudební formou, OPERA	Bach, Verdi

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Hudební výchova	**9. ročník**	
většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	poznává hudební nástroje vnímá představitele jednotlivých hudebních období	Nástroje bicí, dechové, drnkací Klasicismus, romantismus, český romantismus

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Krása prolíná všemi kulturami.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Společná setkání, společná poznání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Uplatnění všech možností zpracování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Uměním do světa, Evropy

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními jako s nástroji poznávání, prožívání i prostředky komunikace. Výtvarná výchova je založena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Výtvarná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>žákovi umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td><table><tr><td>Výtvarná výchova</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>1+0</td><td>1+0</td><td>7+0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Výtvarná výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</td></tr>
<tr><td>Kompetence sociální a personální:
* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</td></tr>
<tr><td>Kompetence občanské:
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</td></tr>
</table>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence pracovní: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření	základní barvy, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává linie, tvary, objemy, barvy a objekty	poznávání vlastností barev, hra s linií

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	třídí prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozorování přírodních útvarů – otisk, frotáž, kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	pozorování a zobrazování věcí
		hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se a aktivně pracuje s ilustrací	aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	rozvíjení citu pro prostor a výtvarný rytmus
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah viz. obr. vyjádření, která samostatně vytvořil	rytmické řešení plochy a kompozice plochy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí svůj vztah k životnímu prostředí	rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti	Žák: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	základní barvy, barevný kontrast a harmonie
		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy –

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**1. ročník**	
pro vlastní tvorbu		barvy základní, teplé a studené barvy
		Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše,
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	poznávání vlastností barev, hra s linií, kombinace materiálů, pozorování přírodních útvarů
		Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání, koláž, frotáž, otisk Aktivní práce s ilustrací

Výtvarná výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření	základní barvy, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává linie, tvary, objemy, barvy a objekty	poznávání vlastností barev, hra s linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	třídí prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozorování přírodních útvarů – otisk, frotáž, kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	pozorování a zobrazování věcí
		hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	seznamuje se a aktivně pracuje s ilustrací	aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	rozvíjení citu pro prostor a výtvarný rytmus
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah viz. obr. vyjádření, která samostatně vytvořil	rytmické řešení plochy a kompozice plochy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí svůj vztah k životnímu prostředí	rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Základní barvy, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele	Poznávání vlastností barev, hra s linií
		Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše,

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**2. ročník**	
		uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání Aktivní práce s ilustrací
		Ilustrátoři dětské knihy Vývoj výtvarného umění – významní malíři - seznámení vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	porovnává linie, tvary, objemy, barvy a objekty	poznávání vlastností barev (základní barvy, kontrast, harmonie), hra s linií, tvar a objem objektu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	třídí prvky na základě vjemů, zážitků a představ	pozorování přírodních útvarů – otisk, frotáž, kombinace přírodních materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	pozorování a zobrazování věcí
		hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se a aktivně pracuje s ilustrací	aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně	rozvíjení citu pro prostor a výtvarný rytmus

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazná vyjádření	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah viz. obr. vyjádření, která samostatně vytvořil	rytmické řešení plochy a kompozice plochy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí svůj vztah k životnímu prostředí	rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu:	Žák: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu:	základní barvy, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele	poznávání vlastností barev, hra s linií, pozorování přírodních útvarů. Kombinace přírodních materiálů
		Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové a hudební podněty
		Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**3. ročník**	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání. Pozorování a zobrazování věcí
		Ilustrátoři dětské knihy Vývoj výtvarného umění – významní malíři - seznámení vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
		Osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.

Výtvarná výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury světlostní, barevný kontrast, proporční vztahy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Celek, detail, dekorativní prvky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti	základní kompoziční principy, podobnost, kontrast, rytmus (symetrie, asymetrie)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá rozdíl mezi zrakovým vnímáním a vnímáním ostatními smysly –– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hudby, pohybu, chutí, vůní atd.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozoruje smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklam
		architektura, lidové umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby
		fantazie, představy nálady, pocity
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozlišuje, vybírá a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření, vyjadřuje neobvyklé pocity, prožitky, volí a kombinuje prostředky a postupy	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a inspiruje se jimi	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, média, reklama, písmo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaujímá vlastní osobní postoj k umění a interpretuje ho	vlastní tvorba
		významní malíři a jejich díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si postoje k vizuálně výtvarným vyjádřením	umělecké výstavy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí výsledek, záměr tvorby podle vlastních schopností	hodnocení vlastního díla (obsah a záměr tvorby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,
		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty,	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, základní teorie barev

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**4. ročník**	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, modelování, kašírování, kamínky, textil
		Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Výtvarná výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	linie, tvar, objem, textura
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	porovnává je na základě vztahů (světlostní, barevný kontrast, proporční vztahy)	světlo, barevnost (základní teorie barev)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje se kresbou, malbou, modelováním, kombinuje techniky	kresba – tužka, uhel, rudka, pero, dřívko, štětec
		malba – tempera, akvarel
		koláž, modelování, kašírování, dřevo, kamínky, textil, plast, vlna, papír
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti	základní kompoziční principy, podobnost, kontrast, rytmus (symetrie, asymetrie)
		detail, celek, dekorativní prvky

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyjádření vzniklá na základě hmat., sluch., pohyb., chuťových, čichových podnětů	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hudby, pohybu, chutí, vůní atd.)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro viz. obr. vyjádření vzniklá na základě hmat., sluch., pohyb., chuťových, čichových podnětů	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hudby, pohybu, chutí, vůní atd.)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	při tvůrčí činnosti se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeby	hračky, objekty, předměty denní potřeby, design
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, sochařství, grafice, fotografii, filmu, architektuře	ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
		pozorování architektury, lidové umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	v přístupu k realitě, k tvorbě i interpretaci vizuálně obrazného vyjádření uplatňuje svoji osobitost pozoruje, vnímá přírodu a změny v ní	fantazie x vyjádření skutečnosti (vnímání zrakem, hmatem) výtvarné činnosti v plenéru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, média, reklama, písmo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	výtvarně zpracovává představy, fantazii, prožitky,	vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ, osobních

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznatky, zkušenosti	zkušeností
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si postoje k vizuálně výtvarným vyjádřením	osobní postoj, interpretace vizuálně obrazných vyjádření, výstavy výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí výsledek, záměr tvorby podle vlastních schopností	vnímání vlastní tvůrčí činnosti, hodnocení vlastního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kontrast
		Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty,	Kresba – výrazové vlastnosti linie, tvar, objem, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, kresba v plenéru
		Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výtvarná výchova	**5. ročník**	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
		Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
		Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž Vývoj výtvarného umění – významní malíři, slohy a styly

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny	Barevná škála - míchání barev.

Výtvarná výchova	6. ročník	
uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu	Kompozice.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii	Realizace vlastní fantazie.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zvládá jednotlivé typy čar a správně volí jejich užití(náčrtek,liniová kresba)	Druhy čar a jejich funkce v kresbě.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá analýzu a následnou syntézu vizuálního vjemu	Realizace vizuálních vjemů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	umí zvolit správný počet prvků zobrazovaného celku i detailu	Celek a detail.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí prostředky podle vlastního uvážení	Netradiční výrazové prostředky

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Výtvarná výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii zvládá jednotlivé typy čar volí prostředky podle vlastního uvážení	Barevná škála - míchání barev. Realizace vlastní fantazie. Druhy čar Netradiční výrazové prostředky

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Výtvarná výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Nejsme stejní.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Schopnost porozumět záměru autora.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Práce v týmu.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda inspirující.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Umění podporuje životní prostředí.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Uměním do světa, Evropy

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá analýzu a následnou syntézu vizuálního vjemu	Realizace vizuálních vjemů.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	při konstrukci vychází z pochopení pojmů rovnoběžnost, horizont	Základy perspektivy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí prostředky podle vlastního uvážení	Netradiční výrazové prostředky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu	Kompozice.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii	Realizace vlastní fantazie. Realizace vizuálních vjemů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr	Prezentace a obhajoba vlastního díla

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Výtvarná výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii zvládá jednotlivé typy čar využívá barevných ploch při skladbě celku volí prostředky podle vlastního uvážení popíše svůj výtvor i výtvory svých spolužáků	Barevná škála - míchání barev. Realizace vlastní fantazie. Druhy čar Plochy různých velikostí a barev v obraze Netradiční výrazové prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Uměním do světa, Evropy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Nejsme stejní.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Umění podporuje životní prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Příroda inspirující.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Schopnost porozumět záměru autora.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Skupinové práce.

Výtvarná výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu	Kompozice.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zvládá analýzu a následnou syntézu vizuálního vjemu	Realizace vizuálních vjemů.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	při konstrukci vychází z pochopení pojmů rovnoběžnost, horizont	Základy perspektivy.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	volí prostředky podle vlastního uvážení	Netradiční výrazové prostředky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny	Barevná škála - míchání barev

Výtvarná výchova	8. ročník	
	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Výtvarná výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii zvládá jednotlivé typy čar využívá barevných ploch při skladbě celku volí prostředky podle vlastního uvážení popíše svůj výtvor i výtvory svých spolužáků	Barevná škála - míchání barev. Realizace vlastní fantazie. Druhy čar Plochy různých velikostí a barev v obraze Netradiční výrazové prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Originální pohled, rozvíjet schopnost vidět věci jinak
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Uměním do světa, Evropy.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Kultura různých národů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda inspirující.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
spolupráce a stanovení si cílů v týmu.

Výtvarná výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny	Barevná škála - míchání barev
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu	Kompozice
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii	Realizace vlastní fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	volí prostředky podle vlastního uvážení	Netradiční výrazové prostředky.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr	Prezentace a obhajoba vlastního díla

Výtvarná výchova	9. ročník	
	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Výtvarná výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii zvládá jednotlivé typy čar využívá barevných ploch při skladbě celku volí prostředky podle vlastního uvážení popíše svůj výtvor i výtvory svých spolužáků	Barevná škála - míchání barev. Realizace vlastní fantazie. Druhy čar Plochy různých velikostí a barev v obraze Netradiční výrazové prostředky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení a rozvoj smyslového vnímání.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská kultura v umění.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Příroda kolem nás.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Skupinové práce.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Schopnost porozumět záměru autora.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět TV se na prvním stupni v 1. – 5. ročníku vyučuje jako samostatný předmět s dotací dvou hodin týdně. Uplatňuje se také jako relaxační chvilka v hodinách jiných vyučovacích předmětů. Součástí jsou vycházky do přírody, lehkoatletické soutěže a turistika. Pro výuku využíváme tělocvičnu, sportovní hřiště za školou, vytrvalostní disciplíny trénujeme v přilehlém prostoru lesa. Ve škole lze využívat učebnu trampoliningu. V rámci hodin tělesné výchovy na prvním stupni žáci absolvují kurz plavání. V případě příznivých sněhových podmínek jsou žákům nabídnuty zimní sporty a hry na sněhu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Cílem Tělesné výchovy je: - harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat - rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>- ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu
- úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu
- učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play
- podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech
a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
Učitel při výuce přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu a individuálním předpokladům žáků.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td><table><tr><td>Tělesná výchova</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>2+0</td><td>18+0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td>Kompetence digitální
Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně:
• využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace
• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
• volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu
• seznamuje se s novými technologiemi
• uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
• v digitálním prostředí jedná eticky</td></tr>
</table>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	Tělesná výchova
	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dodatek k 1. 9. 2017 Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy jsou splněny ve třetím 20 hod a ve čtvrtém ročníku 20 hodin. Mezi očekávané výstupy byly začleněny tyto výstupy: TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		překonávání přírodních překážek a terénních nerovností
		chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, motivovaný běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)
		přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
		kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)
		cvičení na žebřinách a na trampolínce

Tělesná výchova	1. ročník	
		atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 60 m; základy nízkého a polovysokého startu
		skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)
		hod míčkem z místa a z rozběhu
		plavecký a bruslařský výcvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností	jednoduché pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel(minikopaná, vybíjená, florbal)
		základní přihrávky rukou a nohou, držení míče, manipulace s míčem (minikopaná, vybíjená, florbal)
		hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		překonávání přírodních překážek a terénních nerovností
		chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, motivovaný běh v terénu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech
	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohybové hry
	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení s nářadím a náčiním dle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost

Tělesná výchova	2. ročník	
		překonávání přírodních překážek a terénních nerovností
		chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, motivovaný běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)
		přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
		kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)
		cvičení na žebřinách a na trampolínce
		atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 60 m; základy nízkého a polovysokého startu
		skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)
		hod míčkem z místa a z rozběhu
		plavecký a bruslařský výcvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností	jednoduché pohybové činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel(minikopaná, vybíjená, florbal)
		základní přihrávky rukou a nohou, držení míče, manipulace s míčem (minikopaná, vybíjená, florbal)
		hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		překonávání přírodních překážek a terénních nerovností
		chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, motivovaný běh v terénu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech
	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohybové hry

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**2. ročník**	
	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení s nářadím a náčiním dle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		překonávání přírodních překážek a terénních nerovností
		chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, motivovaný běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad)
		přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu)
		kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)
		cvičení na žebřinách a na trampolínce
		atletika - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 60 m; základy nízkého a polovysokého startu
		skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)
		hod míčkem z místa a z rozběhu
		plavecký a bruslařský výcvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností	jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel(minikopaná, vybíjená, florbal)
		základní přihrávky rukou a nohou, držení míče, manipulace s míčem (minikopaná, vybíjená, florbal)
		hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	jednoduchá speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		překonávání přírodních překážek a terénních nerovností
		chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu,

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**3. ročník**	
		chování v přírodě, motivovaný běh v terénu
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech
	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	pohybové hry
	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení s nářadím a náčiním dle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		zimní sporty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	cvičení zaměřená na kondici
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	činnosti zaměřené na zlepšení úrovně zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	úrovně své zdatnosti	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, v souvislosti s jednostran. zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností(her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	první pomoc v podmínkách TV úrazy na zledovatělých ulicích ve městě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	provádí bezpečný pohyb a uplatňuje chování i v méně známých prostorech (bazény)	bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech (bazény) naučit se plavat hned
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, rozezná vhodné a nevhodné pohybové činnosti	pohybové činnosti v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sledování základních výkonů a jejich záznam
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	zásady jednání a chování (fair play)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	jednoduché míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ohleduplnost k opačnému pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	jednoduchá cvičení podle nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové činnosti a soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, zaznamenávání výsledků utkání a pomoc při rozhodování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně získá potřebné informace	zpráva o sportovní akci
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost	jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	základní technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	cvičení podle obrazu v zrcadle
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímaní pocitů při cvičení
	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
Nepřiřazené učivo		
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků,

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**4. ročník**	
a začleňuje pohyb do denního režimu	pohyb do denního režimu	délka a intenzita pohybu)
		zimní sporty
		cvičení zaměřená na kondici
		činnosti zaměřené na zlepšení úrovně zdatnosti
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		první pomoc v podmínkách TV – úrazy na zledovatělých ulicích ve městě
		bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech (bazény) naučit se plavat hned
		pohybové činnosti v přírodě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	sledování základních výkonů a jejich záznam
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair	ohleduplnost k opačnému pohlaví
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zdravotně zaměřená cvičení

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**4. ročník**	
správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	příprava organismu na zátěž, uklidnění po zátěži, relaxace

Tělesná výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		zimní sporty
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	cvičení zaměřená na kondici
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	činnosti zaměřené na zlepšení úrovně zdatnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení, v souvislosti s jednostran. zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností(her, závodů, soutěží)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek bezpečnost při sáňkování, bobování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	provádí bezpečný pohyb a uplatňuje chování i v méně známých prostorech (bazény)	bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech (bazény)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, rozezná vhodné a nevhodné pohybové činnosti	pohybové činnosti v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sledování základních výkonů a jejich záznam
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	zásady jednání a chování (fair play)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	jednoduché míčové a pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ohleduplnost k opačnému pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	jednoduchá cvičení podle nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové činnosti a soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, zaznamenávání výsledků utkání a pomoc při rozhodování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně získá potřebné informace	zpráva o sportovní akci
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	základní technika speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	cvičení podle obrazu v zrcadle
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímaní pocitů při cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Nepřiřazené učivo		
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		zimní sporty
		cvičení zaměřená na kondici
		činnosti zaměřené na zlepšení úrovně zdatnosti
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		bezpečnost při sáňkování, bobování
		bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

		první pomoc v podmínkách TV
		bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech (bazény)
		pohybové činnosti v přírodě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	sledování základních výkonů a jejich záznam
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair	ohleduplnost k opačnému pohlaví
	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zdravotně zaměřená cvičení
	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	příprava organismu na zátěž, uklidnění po zátěži, relaxace

Tělesná výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla sportovních her a dodržuje je	Názvosloví TV
		Sportovní a pohybové hry.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje bezpečnost při přesunech	Hygiena a bezpečnost při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví	Hygiena a bezpečnost při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i	vědomě dodržuje bezpečnost, pokyny učitele a řády	Hygiena a bezpečnost při TV

Tělesná výchova	6. ročník	
v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	sportovišť	Jak bezpečně bruslit a hrát hokej Nebezpečí bruslení na zamrzlých rybnících a řekách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností	Hygiena a bezpečnost při TV. rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců gymnastická cvičení atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	využívá pohybových činností k relaxaci	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení cvičení s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná zásady správného držení těla	Hygiena a bezpečnost při TV jóga
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení jóga

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**6. ročník**	
Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- pohybové a sportovní hry - rekreační sport - atletika - gymnastika

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**6. ročník**	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	- zdravotně zaměřená cvičení - relaxační, dechová cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- prevence, bezpečnost, škodlivé látky
TV-9-1-05p uplatňuje zásadní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje zásadní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- první pomoc, důležitá telefonní čísla
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové a sportovní hry - běžecké lyžování, bruslení - turistika a pobyt v přírodě -jak bezpečně bruslit a hrát hokej -nebezpečí bruslení na zamrzlých rybnících a řekách
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- vlastní posouzení žáků; zpětná vazba
Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- komunikace v TV: povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Sportem do celého světa

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Znát své limity se vyplatí

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her	Sportovní a pohybové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ví, jak cvičením odstraňovat únavu	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení. Kondiční průpravy.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení. Kondiční průpravy.
		atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti	Sportovní a pohybové hry Zásady bezpečného lyžování Bezpečnost při turistice v zimním období Nejčastější zimní úrazy a správná první pomoc, ošetření hlavy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu k úspěchu družstva a dodržuje ji	jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách	Sportovní a pohybové hry.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení. Kondiční průpravy.
		akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		cvičení s hudbou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	vyrovnávací tělesná cvičení	jóga

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**7. ročník**	
Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Žák: - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- prevence, bezpečnost, škodlivé látky
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- zdravotně orientovaná zdatnost: manipulace se zatížením - turistika a pobyt v přírodě: uplatnění získaných dovedností
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- pohybové a sportovní hry - rekreační sport - atletika - gymnastika
TV-9-1-05p uplatňuje zásadní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje zásadní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- první pomoc, důležitá telefonní čísla - improvizované ošetření poranění a odsun raněného - ošetření hlavy -Nejčastější zimní úrazy a správná první pomoc
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- úpoly - běžecké lyžování, bruslení – zásady bezpečného lyžování - turistika a pobyt v přírodě - bezpečnost při turistice v zimní přírodě
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	- vlastní posouzení žáků; zpětná vazba

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**7. ročník**	
činnosti, označí příčiny nedostatků	označí příčiny nedostatků	
Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- komunikace v TV: povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Sportujeme ve zdravém životním prostředí.

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná význam speciálně zaměřených cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná pravidla osvojovaných pohybových činností –	sportovní hry a pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	bruslení, plavání, lyžování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví	Kondiční průpravy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích	sportovní hry a pohybové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž	sportovní hry a pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží	sportovní hry a pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností	sportovní hry a pohybové hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zná význam speciálně zaměřených cvičení uvědomuje si důležitost pravidelného zařazování pohybového režimu	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**8. ročník**	
Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- pohybové a sportovní hry - rekreační sport - atletika - gymnastika
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- prevence, bezpečnost, škodlivé látky
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- první pomoc, důležitá telefonní čísla - improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- běžecké lyžování, bruslení - turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- zpětná vazba; sebehodnocení - měření výkonů a posuzování v různém prostředí a při různých činnostech
Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-01p užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her,

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**8. ročník**	
		závodů, soutěží

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Sportujeme ve zdravém životním prostředí.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Sportem do celého světa

Tělesná výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	turistika a pobyt v přírodě	příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel První pomoc - Nepřímá masáž srdce Umělé dýchání
		bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,
		táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití
		v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV	základy grafického zápisu pohybu,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně spolupracuje s ostatními žáky	vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	pojmenuje přesně prováděná cvičení	Názvosloví TV

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období	Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení
		sportovní a pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	poskytne dopomoc i záchranu při cvičení	akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	měří, eviduje, vyhodnocuje	rychlý běh,
		vytrvalý běh na dráze a v terénu,
		základy překážkového běhu,
		skok do dálky nebo do výšky,
		hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**9. ročník**	
Činnosti ovlivňující zdraví		
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Žák: TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Žák: - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- pohybové a sportovní hry - rekreační sport - atletika - gymnastika
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- prevence, bezpečnost, škodlivé látky

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Tělesná výchova	**9. ročník**	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- první pomoc, důležitá telefonní čísla - improvizované ošetření poranění a odsun raněného První pomoc - Nepřímá masáž srdce Umělé dýchání
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního prostoru v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- běžecké lyžování, bruslení - turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- měření výkonů a posuzování v různém prostředí a při různých činnostech
Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu	- pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - historie a současnost sportu: významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Svým obsahem upevňuje hygienické, stravovací a zdravotně preventivní návyky. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Součástí výuky výchovy ke zdraví v 6. ročníku bude i blok doplňujícího vyučovacího předmětu etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 8. ročníku je předmět "výchova ke zdraví" vyučován jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně a zaměřuje se na výchovu ke zdravému životnímu stylu, mezilidské vztahy, rodinnou a sexuální výchovu a prevenci zneužívání návykových látek. V 7. a 9. ročníku prolíná výchova ke zdraví výukou několika předmětů, převážně občanské výchovy a přírodopisu a není vyučován jako samostatný předmět.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Kompetence k učení: Učitel rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství během výuky klade důraz na čtení s

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací rozvíjí schopnost samostatně pracovat vede k plánování sledu činností umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných oborů učí žáky zhodnotit své výsledky
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům navrhovat vlastní postupy při řešení problému připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení dává úkoly, při kterých musí žáci vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problém
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně, v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor rozumět různým typům textů a záznamů formulovat myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně, v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor rozumět různým typům textů a záznamů využívat získané dovednosti ke spolupráci s

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině učí žáky vzájemně spolupracovat, navzájem si pomáhat pěstuje u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti učí žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty vede žáky k realistickému hodnocení svých schopností pomocí srovnávání své práce i ostatních učí žáky respektovat různá hlediska mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich názory a odlišnosti učí je chápat v souvislostech environmentální problémy
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cíle výuky výchovy ke zdraví: chránit své zdraví uvědomit si význam zdraví jako důležité životní hodnoty získávat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky odmítat škodlivé látky (chápat nebezpečí, plynoucí z užívání návykových látek) seznámit se s vlivem návykových látek na naše zdraví předcházet úrazům orientovat se v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevňovat návyky poskytování první pomoci Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět výchova ke zdraví je úzce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	po projednání v pedagogické radě.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Umí vyhodnotit vztah přátelství, kamarádství, lásky, manželství, rodičovství	Mezilidské vztahy- přátelství, láska, manželství, rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Poznává svou rodinu, podílí se na zlepšování atmosféry v rodině	Poznání vlastní rodiny, pravidla, role, povinnosti Úcta ke členům rodiny, ke stáří Komunikace a atmosféra v rodině
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák uvede příklady tělesného, duševního a sociálního zdraví Vyjmenuje základní lidské potřeby Chápe hodnotu zdraví	Tělesné, duševní, sociální zdraví Základní lidské potřeby Zdraví a jeho hodnota
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Umí posoudit dopravní situaci Zvládne zásady první pomoci	Postup v případě dopravní nehody. První pomoc – stabilizovaná poloha Záchrana tonoucího Úpal (přehřátí) Úžeh (sluneční úžeh)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	otevřeně komunikuje, uvědomuje si vznik komunikačního šumu odstraňuje komunikační překážky, rozvíjí schopnost naslouchat uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém	uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém Komunikační chyby. Komunikační šum, překážky, bariéry.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	reflektuje svou kritičnost vůči rodičům projevuje úctu k životu	Projevuje citlivost v komunikaci. Respekt, naslouchání.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vyjadřuje vyšší city	Typy vyšších cílů
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dokáže vyjádřit vlastní názor ohledně zdraví v různých společenských skupinách	Vlastní názor

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	kamarádství a jeho význam důležitost a vlastnosti dobrého kamaráda význam vyjadřování zájmu o druhého pro mezilidské vztahy práce na společném úkolu mezilidské vztahy přátelství, láska manželství, rodičovství

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	tělesné, duševní, sociální zdraví základní lidské potřeby zdraví a jeho hodnota režim dne, a trávení volného času
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	respektování a povzbuzení druhých zodpovědnost za svá rozhodnutí zájem o spolužáky a vrstevníky přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým požáry a jejich rizika ochrana před úrazem elektrickým proudem složky IZS a telefonní čísla První pomoc – stabilizovaná poloha Záchrana tonoucího Úpal (přehřátí) Úžeh (sluneční úžeh) šikana a drogy podpora a ochrana fyzického a psychického zdraví
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	zdravý životní styl podpora zdraví poruchy sexuality vliv alkoholu a drog na lidskou sexualitu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Limity, možnosti, nadání, talent.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Co všechno dokážu.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Schopnost podřídit se vyšším zájmům
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Sebekontrola, pracovní nasazení, plnění povinností.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Nejsme na světě sami, jsme součástí celků.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Kontrolovat své činnosti s ohledem na životní prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Obhájit zájmy zdravého životního prostředí

Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dokáže vyhledat odbornou lékařskou pomoc v případě potřeby	Prevence běžných, přenosných a civilizačních chorob
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	klasifikuje mimořádnou událost, způsoby varování, úkoly ochrany obyvatelstva	Chodec, cyklista, poskytnutí první pomoci Ohňostroje, svíčky, prskavky a jiná nebezpečí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	odliší manipulativní jednání jednotlivce, skupiny Umí odhalit problém	Vzor, ideál. Komunikační chyby Analýza problému

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	orientuje se ve výběru vhodných řešení modelových situací OČMU	OČMU Chemické zbraně Prostředky improvizované ochrany osob v radiativně, chemicky a biologicky zamořeném prostředí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	umí reagovat na projevy nesnášenlivosti	Osobní bezpečí, xenofobie, rasismus, šikana, kyberšikana.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	používá své znalosti v praxi, orientuje se v základní legislativě - doprava	První pomoc. Chodec, cyklista, poskytnutí první pomoci první pomoc – šok a pravidlo 5T, -první pomoc při krvácení (tepenné, žilní, vlásečnicové) -poranění páteře -první pomoc při zlomeninách
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	získá preventivní návyky a dovednosti odmítat škodlivé a návykové látky zná rizika zneužívání návykových látek	Návykové látky Prevence návykových látek- kouření, alkohol
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zná období lidského života a jejich zvláštnost zná stavbu těla muže a ženy a základní pravidla intimní hygieny	Sexuální výchova.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v rozdílech sexuálního chování	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství + rizika pohlavního styku	Sexuální výchova

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí vznik a vývoj plodu	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby	Sexuální výchova
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pojmenuje fyziologické zvláštnosti a základy dospívání	Sexuální výchova
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	aktivně vyhledává vhodné relaxační techniky	Podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	orientuje se v lidských právech	Lidská práva.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	pozitivně hodnotí druhé v obtížné situaci	Vzájemné pochopení ve třídě.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjadřuje vyšší city	Typy vyšších cílů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zvládá emoce	Usměrňování citů
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe spojitost mezi emocemi a zdravím	Zdraví a emoce.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	správně argumentuje, asertivně se prosazuje	Kompromis, laskavost Pochopení druhých lidí.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zná pravidla zdravého životního stylu Podílí se na podpoře zdraví ve škole- VP- Zdravý životní styl	Zdravý životní styl Podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže zmírnit prožívání smutku u druhých chápe chování druhých, identifikuje důvody radosti, smutku	Důvody k radosti a ke smutku Emoce a jejich hodnocení.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vytváří odpovědný vztah k sexualitě vnímá význam sebeovládání pro zdravý vývoj sexuality	Nezralé rodičovství Sebeovládání, zodpovědnost
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dokáže vybrat vhodné potraviny vzhledem k zdravému životnímu stylu Zdravě se stravuje	Zdravý jídelníček
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky přistupuje k informacím z médií	Typy manipulátorů. Realita a pseudorealita.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	podílí se na pozitivním školním klimatu	Osobní angažovanost.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zvládá rozumné nakládání s penězi	Peníze jako prostředek.
		Ekonomika-etika.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	respektuje mravní hodnoty a normy	Mravní hodnoty a normy. Každodenní události, morální úsudek.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápou globální problémy lidstva a problematiku fair tradu	Základní principy fair tradu.

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	základní komunikační dovednosti význam pravdivé komunikace nebezpečí polopravd a lží čest s dobré jméno tajemství
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	režim dne a trávení volného času rizika ohrožující zdraví šikana, návykové látky (legální) stavy ohrožující lidský život první pomoc – šok a pravidlo 5T, -první pomoc při krvácení (tepenné, žilní, vlásečnicové) -poranění páteře -první pomoc při zlomeninách
VZ-9-1-04p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	vztahy mezi děvčaty a chlapci přátelství a láska sexuální identita sexuální orientace a sexuální odchylky

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	zdraví a emoce důvod k radosti a ke smutku emoce a jejich hodnocení
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	zdravý jídelníček zdravé a nezdravé potraviny
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	svěří se se zdravotním problémem	běžné, přenosné a civilizační choroby
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	návykové látky prevence návykových látek – kouření, alkohol
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	podpora a ochrana fyzického a psychického zdraví
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	osobní bezpečí, xenofobie, rasismus, šikana, kyberšikana typy manipulátorů způsoby správné argumentace
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	požáry a jejich rizika - Ohňostroje, svíčky, prskavky a jiná nebezpečí ochrana před úrazem elektrickým proudem složky IZS první pomoc linka důvěry krizová centra reklamní vlivy

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	přírodní katastrofy – ochrana před nimi první pomoc služby IZS katastrofy, havárie Chemické zbraně Prostředky improvizované ochrany osob v radiativně, chemicky a biologicky zamořeném prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Sebekontrola, pracovní nasazení, plnění povinností.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Schopnost podřídit se vyšším zájmům, solidarita, lidská práce a její ocenění..
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Co všechno dokážu, jak dokážu ovlivnit ostatní, fair trade.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Limity, možnosti, nadání, talent.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Obhájit zájmy zdravého životního prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Kontrolovat své činnosti s ohledem na životní prostředí s ohledem na základní principy fair tradu.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Nejsme na světě sami, jsme součástí celků.

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	5	3	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce – předmět Pracovní výchova zahrnuje různé pracovní činnosti a technologie a umožňuje žákům získávat základní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu k práci, na přispívá k orientace žáků v různých profesích a k jejich uplatnění v dalším životě. Na 1. stupni je oblast rozdělena do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s organizací a plánováním práce. Osvojují si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci. Na 2. stupni je výuka rozdělená na skupiny chlapců a dívek, pokud toto dělení není možné (nízké počty žáků) dochází ke koedukaci výuky. Vzdělávací obsah předmětu je na druhém stupni zařazen do všech ročníků. Pracovní výchova zahrnuje pěstitelské práce, přípravu pokrmů, práci s technickými materiály, práce na pozemku a šití. U všech ročníků je výuka posílena z disponibilních hodin. Celkově představuje navýšení hodinové dotace z disponibilních hodin v předmětu Pracovní výchova 18 hodin. Pro přípravu pokrmů žáci využívají učebnu cvičné kuchyně a pěstitelské práce provádějí v prostorách areálu školy (na zahradě a školním pozemku). Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a svět práce Vzdělávání ve vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu vlastní i společné práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oborů lidské činnosti,k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Pracovní výchova</td></tr>
<tr><td></td><td>- vytrvalosti, odpovědnosti, uplatňování tvořivosti při pracovních činnostech
- chápání techniky jako součásti lidské kultury a jejího propojení s pracovní činností člověka
- vytváření postojů a hodnot ve vztahu k lidské práci, k technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako možnosti seberealizace</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td><table><tr><td>Pracovní výchova</td><td>1+1</td><td>1+1</td><td>1+1</td><td>1+1</td><td>1+1</td><td>1+3</td><td>1+4</td><td>1+2</td><td>0+4</td><td>8+18</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</td></tr>
<tr><td>Kompetence sociální a personální:
* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</td></tr>
</table>

Název předmětu	Pracovní výchova
	* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence digitální Učitel zařazuje činnosti, při kterých žák/žákyně: • využívá běžně používaná digitální zařízení a aplikace • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • seznamuje se s novými technologiemi • uvědomuje si rizika využívání digitálních technologií, s jejich negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence občanské: * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně. Písemný záznam do žákovské knížky. Jednou za čtvrtletí je předkládán

Název předmětu	Pracovní výchova
	žákovi ke zpracování test. Hodnocení tohoto testu je zaznamenáno v ŽK. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Pracovní výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se základními nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyku organizace práce a osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		jednoduché pracovní operace a postupy
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		pěstování a ošetřování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Práce s drobným materiálem žák ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyku organizace práce a osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pěstitelské práce žák ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		pěstování a ošetřování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Příprava pokrmů žák ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se základními nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyku organizace práce a osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		jednoduché pracovní operace a postupy
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		pěstování a ošetřování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Práce s drobným materiálem žák		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**2. ročník**	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyku organizace práce a osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pěstitelské práce žák ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		pěstování a ošetřování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Příprava pokrmů žák ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil,

Pracovní výchova	3. ročník	
		drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se základními nástroji a pomůckami	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyku organizace práce a osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		jednoduché pracovní operace a postupy
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		pěstování a ošetřování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Práce s drobným materiálem žák ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i	rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**3. ročník**	
netradičních materiálů	netradičních materiálů	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyku organizace práce a osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		jednoduché pracovní operace a postupy
Konstrukční činnosti žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční)
		sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Pěstitelské práce žák ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		pěstování a ošetřování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Příprava pokrmů žák ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s různými materiály a pracovními postupy	materiály: přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, těsto, vosk, textil, drát, fólie
		pracovní postupy: stříhání, ohýbání, trhání, spojování, propichování, navlékání, hnětení, válení, odměřování, sešívání

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pomocí přiměřených postupů a na základě své představivosti vytváří různé výrobky z různých materiálů	výrobky z různých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při činnostech využívá prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční svícen, ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou, batika atd.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek: nůžky, lepidlo, nůž, jehla, nit, pravítko, špachtle atd.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví model podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu i podle fantazie	sestavování modelů, návod, předloha, náčrt
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		druhy rostlin: jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pomocí pokusů a pozorování si ověřuje podmínky pro život rostlin	základní podmínky pro život rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny, zalévá, kypří půdu	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje některé plodiny (úprava půdy, setí, sázení, jednocení, hnojení atd.)	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, osivo, rostliny, plody, plevel
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	zahradní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se podle pravidel správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	technika v kuchyni, historie, význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Práce s drobným materiálem žák ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	materiály: přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, těsto, vosk, textil, drát, fólie
		pracovní postupy: stříhání, ohýbání, trhání, spojování, propichování, navlékání, hnětení, válení, odměřování, sešívání
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	výrobky z různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek: nůžky, lepidlo, nůž, jehla, nit, pravítko, špachtle atd
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování modelů, návod, předloha

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**4. ročník**	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce žák ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, osivo, rostliny, plody, plevel
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zahradní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP -5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů žák ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		technika v kuchyni, historie, význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
		pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5—4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	technika v kuchyni, historie, význam

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznamuje se s různými materiály a pracovními postupy	materiály: přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, těsto, vosk, textil, drát, fólie
		pracovní postupy: stříhání, ohýbání, trhání, spojování, propichování, navlékání, hnětení, válení, odměřování, sešívání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pomocí přiměřených postupů a na základě své představivosti vytváří různé výrobky z různých materiálů	výrobky z různých materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při činnostech využívá prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční svícen, ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou, batika atd.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek: nůžky, lepidlo, nůž, jehla, nit, pravítko, špachtle atd.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví model podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu i podle fantazie	sestavování modelů, návod, předloha, náčrt
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		druhy rostlin: jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pomocí pokusů a pozorování si ověřuje podmínky pro život rostlin	základní podmínky pro život rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny, zalévá, kypří půdu	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje některé plodiny (úprava půdy, setí, sázení, jednocení, hnojení atd.)	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, osivo, rostliny, plody, plevel

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	zahradní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se podle pravidel správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	technika v kuchyni, historie, význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Práce s drobným materiálem žák ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	materiály: přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, těsto, vosk, textil, drát, fólie
		pracovní postupy: stříhání, ohýbání, trhání, spojování, propichování, navlékání, hnětení, válení, odměřování, sešívání
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	výrobky z různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	funkce a využití pracovních pomůcek: nůžky, lepidlo, nůž, jehla, nit, pravítko, špachtle atd
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**5. ročník**	
poskytne první pomoc při drobném poranění	drobném poranění	
Konstrukční činnosti žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování modelů, návod, předloha
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce žák ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, osivo, rostliny, plody, plevel
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zahradní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP -5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů žák ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		technika v kuchyni, historie, význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
		pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY		
Pracovní výchova	**5. ročník**	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5—4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	technika v kuchyni, historie, význam

Pracovní výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů – užití v praxi (dřevo, kov, plasty) nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy technické náčrty a výkresy organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-3-01 volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

Pracovní výchova	6. ročník	
		léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, - provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, - provádí drobnou domácí údržbu	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na všech úrovních.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a seb organizace
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Pracovní výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně…)	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá nástroje a pomůcky pro obrábění a úpravu jednotlivých technických materiálů dle svých schopností ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály vyčte z jednoduchého technického nákresu nebo náčrtu rozměry výrobku dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně seznámí se s poskytnutím první pomoci při poranění ručními nástroji	Užití nástrojů pro měření, obrábění, dělení a spojování materiálů Povrchová úprava výrobku Práce se dřevem Práce s technickým nákresem a náčrtem První pomoc při poranění
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně seznamuje se s výběrem potravin umí připravit jednoduché studené i teplé pokrmy	

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Pracovní výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně…)	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	podle druhu práce se žák seznámí se základním nářadím a pomůckami používaných při pěstitelských pracích užívá nářadí a pomůcky podle svých schopností vhodně ukládá nástroje a provádí údržbu nástrojů dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích umí poznat ovocné rostliny podle obrázků určí základní druhy zeleniny uvede příklady léčivých rostlin	vysévaní semen, příprava zeminy sázení a přesazování květin, péče o květiny používání hrábí, rýče, motyky péče o pozemek školy nejznámější ovocné rostliny a jejich plodiny nejznámější zelenina léčivé rostliny seznámení s možnými riziky a jejich přecházení při pěstitelských pracích

Pracovní výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů – užití v praxi (dřevo, kov, plasty) nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem	

Pracovní výchova	7. ročník	
výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	technické náčrty a výkresy organizace práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázni, sebekontrole.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na všech úrovních.

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Pracovní výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá nástroje a pomůcky pro obrábění a úpravu jednotlivých technických materiálů dle svých schopností ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály vyčte z jednoduchého technického nákresu nebo náčrtu rozměry výrobku dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně dovede poskytnout první pomoci při poranění ručními nástroji	Užití nástrojů pro měření, obrábění, dělení a spojování materiálů Povrchová úprava výrobku Práce se dřevem a plastem Práce s technickým nákresem a náčrtem První pomoc při poranění
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle	dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně seznamuje se s výběrem potravin	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně Základní vybavení kuchyně

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Pracovní výchova	**7. ročník**	
daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí připravit jednoduché studené i teplé pokrmy	Výběr potravin. Zásady zdravé výživy Základní postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	připraví zeminu, zaseje osivo, přesadí, zasadí květinu užívá nářadí a pomůcky podle svých schopností vhodně ukládá nástroje a provádí údržbu nástrojů dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích	péče o pozemek školy vysévaní semen, příprava zeminy sázení a přesazování květin, péče o květiny používání hrábí, rýče, motyky nejznámější ovocné rostliny a jejich plodiny nejznámější zelenina léčivé rostliny seznámení s možnými riziky a jejich přecházení při pěstitelských pracích
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	uvede činnosti spojené s péčí o domácí zvířaty popíše chování při situaci setkání s různými druhy zvířat	péče o domácí zvířectvo styk se zvířaty a chování v této situaci

Pracovní výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

Pracovní výchova	8. ročník	
		jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na všech úrovních.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Pracovní výchova	**8. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá nástroje a pomůcky pro obrábění a úpravu jednotlivých technických materiálů dle svých schopností ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály orientuje se v jednoduchém technickém nákresu nebo náčrtu a pracovních postupech dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně dovede poskytnout první pomoci při poranění ručními nástroji	Užití nástrojů pro měření, obrábění, dělení a spojování materiálů Povrchová úprava výrobku Práce se dřevem a plastem a kovem Práce s technickým nákresem a náčrtem Práce s pracovními postupy První pomoc při poranění
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	seznámí se s náklady na provoz domácnosti a možnostmi úspory	Náklady na provoz domácnosti – ceny energií a služeb, možnosti úspor
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	správně zachází s pomůckami a nástroji pro domácí ruční práce	Praktické činnosti - ruční šití, háčkování, pletení. Zásady bezpečnosti

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	pracuje s textilními materiály zabývá se úklidem	Úklid po předcházející činnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně seznamuje se s výběrem a nákupem potravin umí připravit jednoduché studené i teplé pokrmy má znalosti o správné výživě člověka připraví slavnostní tabuli, sestaví jídelníček chová se u stolu podle společenských pravidel	Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně Základní vybavení kuchyně Výběr potravin. Zásady zdravé výživy. Vhodná sestava jídel Základní postupy při přípravě pokrmů Společenské chování u stolu Slavnostní úprava stolu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	připraví zeminu, zaseje osivo, přesadí, zasadí květinu užívá nářadí a pomůcky podle svých schopností vhodně ukládá nástroje a provádí údržbu nástrojů dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích Podle obrázků či přírodnin pozná některé choroby a škůdce rostlin určí základní druhy zeleniny uvede příklady okrasných rostlin využívá svou kreativitu pří výrobě ikebany	Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez a prořezávka péče o pozemek školy vysévaní semen, příprava zeminy sázení a přesazování květin, péče o květiny používání hrábí, rýče, motyky Choroby a škůdci rostlin nejznámější ovocné rostliny a jejich plodiny nejznámější zelenina léčivé rostliny seznámení s možnými riziky a jejich přecházení při pěstitelských pracích Okrasné rostliny domácí i cizokrajné Práce s květy, listy, dřevinami, sušinami

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií,
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s	pracuje uživatelským způsobem s mobilními	

Pracovní výchova	9. ročník	
mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování plodů léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázni, sebekontrole.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Spolupráce na všech úrovních.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.

	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	
Pracovní výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy (žák/žákyně...)	ŠVP výstupy (žák/žákyně...)	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá nástroje a pomůcky pro obrábění a úpravu jednotlivých technických materiálů dle svých schopností ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály orientuje se v jednoduchém technickém nákresu nebo náčrtu a pracovních postupech dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci ve školní dílně dovede poskytnout první pomoci při poranění ručními nástroji určuje jednotlivé druhy technických materiálů a jejich rozdíly	Užití nástrojů pro měření, obrábění, dělení a spojování materiálů Povrchová úprava výrobku Práce s technickými materiály Práce s technickým nákresem a náčrtem Práce s pracovními postupy První pomoc při poranění

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební výchově a tělesné přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme nejvíce čtyři hlavní kritéria:

- dodržování školních a třídních pravidel
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým
- chování ke školnímu majetku
- neomluvenou absenci

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst.2 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanoveným školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a

naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	Ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	Ovládá
3 - dobrý	V podstatě ovládá
4 - dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	Celkem výstižné
3 - dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	Učí se svědomitě
3 - dobrý	K učení a k práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.